

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2021-2022

SECUNDÀRIA



OBJECTIU GENERAL DE CENTRE

“La nostra escola és una resposta social al dret que té tota persona a l'educació. Completa l'acció educativa de la família, ja que són els pares els primers i obligats educadors dels seus fills. És un objectiu prioritari en la nostra acció educativa el desenrotllament integral i harmònic de totes les capacitats de l'alumnat.

La nostra escola és un lloc on s'afavorix la formació i el creixement de l'alumnat com a cristians, per a això, s'oferix tot tipus de vies per a la formació integral no sols com a persones íntegres, sinó també com a cristians compromesos en i amb el seu temps i la seua realitat social”. (Caràcter Propi, Introducció)

“1. L'etapa d'educació secundària obligatòria comprén quatre cursos, que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat.

2. La finalitat de l'educació secundària obligatòria consistix a aconseguir que els alumnes i alumnes adquirisquen els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenvolupar i consolidar en ells hàbits d'estudi i de treball; preparar-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans”. LOMQE (Reial Decret 1105/2014)

“Que com a comunitat educativa siguem conscients dels nous reptes i dificultats que la societat ens presente, estant disposats a renovar la nostra escola, en la dignificació del professorat i proporcionant una qualitat educativa, i així fer-la més viva i apropar-la a les necessitats del món actual impartint una educació en col·laboració i comunicació amb les famílies, que forme persones íntegres i catòlics compromesos.”

1. ESTRUCTURA COOPERATIVA D'APRENTATGE (ECA)

L'aprenentatge cooperatiu és un concepte diferent del procés d'ensenyança i aprenentatge. Es basa en la interacció entre alumnes diversos, que en grups de 3 a 4, cooperen en l'aprenentatge de distintes qüestions d'índole molt variada. Este aprenentatge compta amb l'ajuda del professor, que dirigeix este procés supervisant-ho. Es tracta, perquè, d'un concepte de l'aprenentatge no competitiu ni individualista com ho és el mètode tradicional, sinó un mecanisme col·laborador que pretén desenrotllar hàbits de treball en equip, la solidaritat entre companys, i que els alumnes intervinguen autònomament en el seu procés d'aprenentatge.

«Cooperar per a aprendre» és la base de l'aprenentatge cooperatiu però podríem afegir «per a aprendre més i millor». Eixe és el repte i eixe és el fonament d'esta estructura d'aprenentatge. Però per a poder intentar hem de reflexionar sobre les condicions que deu tindre l'aprenentatge per a que siga cooperatiu.

Cooperar per aprendre és:
«Realitzar amb altres un treball que no es pot fer individualment»

Per dur-ho a terme:

El professor és un mediador que:	L'alumne és protagonista:	La classe és l'escenari:	El grup cooperatiu:
• Planifica la activitat. • Intervé segons allò que veu. • Proposa activitats, experiències o tasques obertes. • Garanteix un treball individual previ per al treball en grup.	• Sap quin és el seu punt d'inici • És conscient del seu propi progrés. • Identifica l'ajuda del grup en la seua millora.	• On es realitza el treball cooperatiu. • Proporciona les tasques per a cooperar. • Mostra els resultats de la cooperació.	• Resol el problema. • Condiciona l'èxit individual a l'èxit del grup. • Facilita l'aprenentatge de tots els membres de l'equip.

Elements essencials del Aprenentatge Cooperatiu

Hi ha cinc elements essencials per a poder afirmar que es tracta d'autèntic aprenentatge cooperatiu:

1. **Interdependència positiva.** Els alumnes han de percebre la vinculació que els unix els altres membres del seu grup, de manera que vegem clar que el seu èxit en l'aprenentatge està unit a l'èxit dels altres. Els alumnes han d'aprendre que per a obtenir els resultats desitjats és necessari unir esforços i conjuntar voluntats.
2. **Responsabilitat individual i grupal.** Cada membre ha de fer-se responsable de la seua part de treball, així com el grup en el seu conjunt s'ha de responsabilitzar del compliment dels objectius. S'ha de tindre molt clara la finalitat del treball i ser capaços de valorar el progrés realitzat en cada moment pel grup així com l'esforç realitzat per cada membre en particular.
3. **Interacció estimuladora,** preferentment cara a cara. Es tracta que els alumnes puguin realitzar junts una labor en què cada un col·labora a l'èxit dels altres, compartint els recursos existents, animant-se, ajudant-se, alegrant-se mútuament per l'esforç d'aprendre i avançar junts.
4. **Habilitats interpersonals i grupals.** En l'aprenentatge cooperatiu els alumnes no sols han d'aprendre continguts acadèmics, sinó també les habilitats socials i personals necessàries per a col·laborar junt amb els seus companys i professors.
5. **Avaluació grupal.** S'ha de fomentar la participació activa dels alumnes en l'avaluació dels processos de treball cooperatiu, tant en el que té a veure amb la valoració dels aprenentatges i les circumstàncies d'èxit o dificultat de cada un dels seus membres, així com en la participació i interacció de cada alumne amb la resta.

2. PLA DE PASTORAL

I- Objectius

OBJECTIUS DEL PLA PASTORAL DIOCESÀ	OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL CENTRE
• Ajudar a viure la identitat cristiana. • Fomentar la unitat i la visibilitat de l'Església Diocesana, convocant tots els seus membres. • Potenciar la missió de la nostra Església i de tots els seus membres en el món.	• Créixer en la fe i desenrotllar-se com persones i cristians. • Impulsar la vivència de la justícia i solidaritat. • Oferir-se a la societat com una comunitat en què tots siguem acceptats, puguem dialogar, escoltar i ser escoltats i sentir-se responsables.
	ALUMNES
	• Crear el sentit d'implicació en la construcció i transformació de l'escola i de la societat des de l'acostament a la realitat, des de la solidaritat, creant llaços d'unió i afavorint el compromís del grup. • Afavorir la inquietud per ser coneixedors de la persona de Jesús de Nazaret.
	PROFESSORS

- Lema diocesà: "Tu ets el meu fill estimat". - Afavorir la formació integral dels nostres alumnes des d'una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món mitjançant un desenvolupament harmònic de les dimensions de la persona des d'una síntesi fe-ciència/fe-cultura. - Missió compartida: Església-família-col·legi.	- Fomentar les relacions en la comunitat educativa i en el claustre de professors atenent a les persones, a les seues famílies, a les seues necessitats, somnis i il·lusions. - Elaborar plans i projectes de formació que incidisquen en la bona convivència de tots els membres de la C.E. - Crear un clima de convivència en l'escola que ens permeta posar en pràctica els nostres somnis i idees compartides. - Atendre des de la nostra identitat d'educadors cristians, als més necessitats de la societat i del nostre entorn, potenciant una escola inclusiva on l'aprenentatge cooperatiu, l'atenció a la diversitat, l'escola a temps complet i l'aprendre es facen una realitat.
	FAMÍLIES - Potenciar la relació família-escola per a crear llaços afectius arrelant vincles de pertinença en les nostres escoles. - Integrar les famílies en les nostres projectes de Missió, perquè assenten l'Obra Educativa com pròpia i així participen en la vida col·legial. - Propiciar experiències de fe que permeten el desenvolupament de la competència espiritual de la família.

II- Component de l'Equip de Pastoral

Membres	Representació	Càrrec	Funcions
D. Wenceslao Gimeno	Pàrroc	Titular	- Presidir les reunions - Mantindre les relacions amb la Parròquia la Fundació dels Col·legis Diocesans
D ^a . Déborah Wieden	Centre	C. Departament	- Assegurar el caràcter cristià del Centre. - Convocar les reunions i coordinar l'Equip de Pastoral - Informa el Claustre del Pla de Pastoral. - Mantindre informat l'ED del que forma part. - Coordinar i dinamitzar les convivències. - Tindre una implicació docent directa en l'aula. - Promoure en els alumnes la interiorització i la connexió amb el sagrat utilitzant tots els espais, classe, capella, pati i temple parroquial.
D ^a Verónica Miñana	ESO	Responsable etapa	- Liderar la pastoral del col·legi - Elaborar i avaluar el Pla de pastoral. - Coordinar el pla de Pastoral en els diferents nivells. - Sensibilitzar i estimular la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa en la pastoral col·legial. - Representar al Centre en accions promogudes per altres estructures eclesials o socials. - Programar i coordinar, amb el/la tutor/a i resta de professors, l'Educació en Valors del Centre. - Proposar i coordinar les celebracions religioses del Centre.
D ^a Cristina Vellisca	EP	Responsable etapa	

III- Reunions ordinàries

Dijous 12'15-13'00

IV- Accions.

E.P. i resta de la C.E.	OBJECTIUS GENERAL ANUAL
	Desenrotllar l'educació en la fe i en valors perquè tots siguem persones justes, solidàries i atentes a totes les realitats que ens envolten, tant dins com fora del centre.
	OBJECTIUS ESPECÍFICS ANUALS
	- Desenrotllar l'Educació en la Fe en un procés de tres nivells: - Personalització (Pedagogia del Llidar). - Diàleg Fe-Cultura - Catequesi explícita d'iniciació cristiana. - Augmentar la nostra proximitat i compromís amb tot el patiment, marginació, debilitat i dependència (treballar des del PAT). - Projecte de Centre: --- - Ajudar els alumnes a comprendre i interpretar els fets i a interioritzar normes que afavorisquen el creixement interior.

- Promoure grups de fe i oració, en temps litúrgics especials (advent, quaresma)

V. PROGRAMACIÓ 1r TRIMESTRE

OBJECTIUS	• Augmentar la nostra proximitat i compromís amb els més necessitats del nostre entorn. • Compartir amb els altres el do de la fe que hem rebut com fan els missioners. • Acostar-se, mitjançant la reflexió del matí, al creixement en valors. • Estreir llaços entre els membres de la comunitat educativa. • Viure el temps litúrgic de l'Advent. • Celebrar el Nadal.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Secundària	• Eucaristia inici de curs (Suspès per protocol COVID) • Celebració inici de curs entorn "Jo t'he escollit" (alumnes 1r, 2n i 3r). • Celebració de l'Advent (1-24 desembre). • Celebració de Nadal (16-20 desembre) • Participació Betlem. • Confessions (suspès per protocol COVID) • Eucaristia de Nadal. (Suspès per protocol COVID)	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "Ací estic, envia'm" (20 octubre 2020). • Campanya recollida aliments Nadal. (Suspès per protocol COVID).	• Reflexions del matí. • Elaboració mural Betlem escolar. • Confecció pòster advent • Convivències (1r, 2n, 3r i 4r). (Suspès per protocol COVID). • Invitar a la participació de la vigília de la Immaculada en la parròquia. (online)
Pares	• Eucaristia Nadal. (Suspès per protocol COVID) • Les eucaristies s'oferiran a les famílies en les circulars i via web. (Suspès per protocol COVID)	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "Ací estic, envia'm". • Campanya recollida aliments Nadal. (Suspès per protocol COVID).	• Invitar a la participació de la Vigília de la Immaculada en la parròquia. (online).

VI- PROGRAMACIÓ 2n TRIMESTRE

OBJECTIUS	• Conscienciar sobre el sentit de la pau i la fraternitat en la celebració del dia de la Pau. • Acostar-se, mitjançant la reflexió del matí, al creixement en valors. • Viure el temps litúrgic de la Quaresma, fomentant la interiorització i la reflexió. • Augmentar la nostra proximitat i compromís amb les necessitats del Tercer Món.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Secundària	• Imposició de la cendra (1r a 6é) (17 de febrer). • Confessions (4t a 6é) (Suspès per protocol COVID). • Celebració de la Pasqua.	• Mes solidaria MANS UNIDES. • Esmorzar solidari.	• Reflexions del matí. • Dia de la Pau. • Dinàmiques de Quaresma.
Pares	• Imposició de la cendra (1r a 6é) (17 de febrer). • Celebració de la Pasqua.	• Mes solidaria MANS UNIDES. • Esmorzar solidari.	• Dia de la Pau.

VII- PROGRAMACIÓ 3r TRIMESTRE

OBJECTIUS	• Acostar-se, mitjançant la reflexió del matí, al creixement en valors. • Mostrar la figura de Maria com exemple de compromís. • Donar gràcies a Déu pels fundadors del Col·legi i pel curs i etapa que finalitza. • Facilitar llocs perquè nostres alumnes coneguin altres realitats juvenils.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Secundària	• Reflexió del matí entorn la figura de Maria. • Eucaristia de la Família. (Suspès per protocol COVID). • Eucaristia Final de Curs (1r a 3r).	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació. • Campanya diocesana "Un estiu diferent".	• Reflexions del matí.

	Eucaristia Final de Curs i Graduació 4t. (Pendent del protocol COVID)		
Pares	Eucaristia de la Família. (Suspès per protocol COVID)	- Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació. - Campanya diocesana “Un estiu diferent”.	- Reflexions del matí. - Mes de Maria, implicació de les famílies en les celebracions del centre.

3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El nostre centre, al igual que la resta de centres diocesans, tenim en el nostre Pla d'Acció Tutorial un referent pel que fa a l'acompanyament del desenvolupament de cada alumne. Per a això comptem, a més de la tutoria grupal —també a Educació Infantil i Primària— amb la tutoria individual en primària i secundària, com a mitjà fonamental en l'orientació personal de l'alumne. Als Col·legis Diocesans eduquem els alumnes des d'una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món: el nostre objectiu és l'educació integral de la persona. Aquesta preocupació forma part de la vida ordinària del centre, és a dir, el col·legi busca la qualitat, entenent que aquesta, des de l'antropologia cristiana, inclou adquirir destreses i actituds per ser un bon ciutadà, descobrir el sentit últim de la persona i uns fonaments sòlids per al seu estil de vida.

El nostre pla inclou:

- ✓ Acció tutorial grupal amb els alumnes d'Educació Infantil, Primària i ESO. Els continguts es presenten estructurats en huit blocs:
 - BLOC 1: BENVINGUTS!: Acollida, elecció de delegats, incorporació puntual d'un alumne al centre, integració de l'alumne al grup i al centre, cohesió de grup, normes de convivència / aula...
 - BLOC 2: TU, JO, NOSALTRES!: Habilitats socials, emocions, empatia, comunicació, resolució de conflictes, clima d'aula, el perdó, importància, acceptació, valoració i agraïment de la pròpia família (aprofitant els dies o festivitats concretes, dia del pare, mare o altres moments).
 - BLOC 3: I FEEL GOOD! : Hàbits saludables, higiene, esport, alimentació, prevenció d'adiccions (alcohol, drogues, noves tecnologies).
 - BLOC 4: ON VAIG?!: Orientació acadèmicoprofessional. Tècniques d'estudi, pla de transició.
 - BLOC 5: LLIURES PER AMOR-LLIURES PER AMAR!: Educació afectivosexual
 - BLOC 6: PUNT I SEGUIT!: Sentit cristià de la mort. Educar en la vida per a la mort.
 - BLOC 7: I FEEL GOD!: Pastoral: Indicacions pastorals de l'Església Universal, Diòcesi i Parròquia; Lema Pastoral dels Col·legis Diocesans; Temps litúrgics; campanyes i altres celebracions.
 - BLOC 8: EL MILLOR DE MII!: Desenvolupament de les Virtuts.
- ✓ Acció tutorial individual amb alumnes de 1r i 2n d'ESO, alumnes repetidors de 3r i 4t i alumnes nous.

La tutoria individual és el mitjà fonamental per a l'orientació personal de l'alumne. És la relació interpersonal (acompanyant-alumne) en una situació estructurada, el propòsit de la qual és ajudar-lo en el seu desenvolupament integral com a persona, implicant-lo activament i acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.
- ✓ Acció tutorial grupal amb les famílies.

Inclou totes les reunions grupal dels tutors i orientadors a més de comptar amb el Projecte **FIDES** per dur endavant la tutoria grupal amb els pares. Aquest Projecte, actualment, acompanya les etapes d'Educació Infantil i Primària, i enguany també fins a 4t d'ESO.
- ✓ Acció tutorial individual amb les famílies.

La tutoria individual és la relació interpersonal (tutor/acompanyant-família) en una situació estructurada, per abordar conjuntament el desenvolupament integral de cada alumne com a persona, acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

4. PLA LECTOR

JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Un Pla de foment de la lectura és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per a promoure el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora, alhora que serveix de suport per a l'adquisició de les competències bàsiques:

- La comunicació lingüística.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La competència cultural i artística.
- La competència per a aprendre a aprendre.

Pretenem que els nostres alumnes desenvolupen les seues capacitats en els quals es refereix a la comprensió de textos orals i escrits, la producció escrita i oral, consideren la lectura com a font de plaer i siguin capaços de buscar, avaluar informació, a través de la dinamitzar la biblioteca del centre i la participació activa en biblioteques d'altres àmbits i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquest pla naix del compromís de tot el centre i està destinat a tot l'alumnat, des d'Infantil fins a Secundària, a tot el professorat, amb independència del cicle, nivell o matèria, i a la resta de la comunitat educativa. A partir de la realitat del centre s'inclouran totes aquelles bones pràctiques que ja es duen a terme.

Analitzant l'evolució dels nostres alumnes, es planteja la necessitat de crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autònom, és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre i aconseguir així, lectors competents.

La lectura passa a ser, doncs, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera l'actitud positiva i dinàmica del professorat cap al foment lector com a pràctica educativa imprescindible, i deixant de costat la idea que la lectura és tasca de les àrees lingüístiques.

Estem davant el gran repte d'aconseguir en els nostres alumnes l'adquisició de l'hàbit de la lectura. Aprendran a llegir perquè algú els haurà ensenyat i podran desenvolupar el gust per la lectura sempre que els siga pròxima i accessible. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés bastant ampli. En conseqüència, és necessari un context social, familiar i educatiu que estimele l'aprenentatge.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Partim dels objectius generals del Pla de foment de la lectura, que són:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions recollits en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

i especifiquem els objectius que volem per al nostre centre:

1. Incorporar la lectura a l'horari.
2. Desenvolupar la lectura en veu alta.
3. Buscar moments i espais per a posar en comú el que llegim i per què ho llegim.
4. Diversificar les lectures.
5. Gestionar les biblioteques d'aula i del col·legi a tots els nivells.
6. Celebrar i competir, amb lectura.
7. Llegir fora de l'aula.
8. Modelar les estratègies de lectura.
9. Millorar les preguntes en la comprensió escrita.
10. Treballar les estructures textuais.
11. Llegir "bé" les pantalles.
12. Llegir de manera crítica.

PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ

Actuacions	Cursos	Temporalització	Matèries	Qui
Incorporar la lectura a l'horari				
15' de lectura (10:45-11:00)	Tots	Tot el curs	Totes	Aula / pati
Desenvolupar la lectura en veu alta				
Elaboración de booktrailers	3r y 4t	Trimestral	Valencià	Classe de Val.
Buscar moments i espais per a posar en comú el que llegim i per què ho llegim.				
Tertúlia literària	Tots	Trimestral	Cast. i Val.	Aula
Lectures recomanades en la web del col·legi	Tots	Mensual	Totes	Web
Gestionar la biblioteca d'aula i la del col·legi a tots els nivells. (ajornat)				
Celebrar i competir, amb lectura.				
Setmana literària	Tots	abril	Llengües	Col·legi
Dia del Llibre	Tots	abril	Llengües	Col·legi
Setmana de la Família	Tots	maig	Llengües	Col·legi
Participació en premis literaris (*Solstici...)		per determinar	Val / Cast	Col·legi
Lectures de Halloween	1r i 2n	octubre	Cast	Web
Repte de lectura (12 mesos 12 llibres)	1r i 2n	anual	Totes	Aula
Llegir fora de l'aula (ajornat)				
Passeig literari (pati...)	Tots	Mensual	Totes	Exterior
Modelar les estratègies de lectura				
Proves de comprensió escrita en totes les matèries.	Tots	Mensual o trimestral	Totes	Aula

Paper actiu en la lectura.	Tots	Mensual	Totes	Aula
Millorar les preguntes en la comprensió escrita.				
Inferir, relacionar, interpretar, reorganitzar, resumir, traure conclusions...	Tots	Bimestral	Totes	Aula i casa
Treballar les estructures textuais				
Anàlisi de tipus de textos.	Tots	Bimensual	Totes	Aula i casa
Llegir “bé” les pantalles				
Lectura digital	Tots	Setmanal	Totes	Aula i casa
Llegir de manera crítica				
Crítics lectors	Tots	Mensual	Totes	Aula

LECTURES CURS 19-20

CURS	MATÈRIA		
	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
1r ESO	1r: La casa del acantilado. 2n: El espíritu del último verano. 3r: Tesa.	1r: L'infinit a les teues mans. 2n: Esperant la lluna plena. 3r: Cyrano de Cybergerac.	More Ghost Tales.
2n ESO	1r: Huye sin mirar atrás. 2n: Mentira. 3r: El último truco de magia.	1r: Estic insuportable, i què? 2n: La vengança dels panteres negres. 3r: L'os polar se'n va anar a la platja.	A Stranger in the Past.
3r ESO	1r: 50 cosas sobre mí. 2n: Inbox. 3r: El rostro de la sombra.	1r: L'os polar se'n va anar a la platja. 2n: La primera onada. 3r: L'infern de Marta.	A Sherlock Holmes Collection
4t ESO	1r: El efecto Frankenstein. 2n: Desconocidos. 3r: Irlanda sin ti.	1a: L'expedició del doctor Balmis 2a: Nora. 3a: A boca de canó.	Dr Jekyll and Mr Hyde

5. QUALITAT EDUCATIVA

Des del curs 2007-08, el centre es troba immers en la xarxa de Qualitat de la Conselleria d'Educació. Aquest any, va rebre el PREMI DE QUALITAT del Nivell I. El 2010, va accedir al Nivell II. A partir d'aquest curs i fins el 2013-14, organitzarem el nostre Mapa de Processos, Catàleg de Processos i d'indicadors.

El curs 2013-14, amb l'assessoria d'un llicenciatari, es va redactar la Memòria de Qualitat “EFQM”, per la realització de l'Autoavaluació i posterior reconeixement. Al mes de maig, es va aprovar l'autoavaluació, tant per la Junta d'Autoavaluació del Centre, com la del propi llicenciatari.

En novembre de 2014 el centre obté el segell oficial **+ 300 EFQM** i es troba al **Nivell III de la Xarxa de Centres de Qualitat de la Conselleria**.

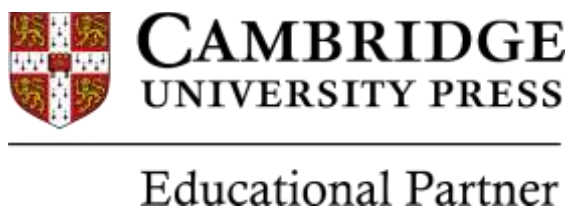
Els següents cursos es continua treballant en la millora de processos, elaboració del pla estratègic i avaluacions. Es redacta la memòria corresponent i en novembre de 2017 obtenim el segell + 400.



6. CAMBRIDGE EDUCATIONAL PARTNER

S'ha establert un acord entre el col·legi i Cambridge University Press, en el que el centre passa a ser Cambridge Educational Partner. Esta relació té com a objectiu potenciar l'aprenentatge de la llengua anglesa, implementant la filosofia d'aula Cambridge Learning Journey amb els seus materials i propostes de formació.

Així mateix, es pretén promoure i oferir a les famílies la realització de les distintes proves oficials Cambridge en el propi centre: A1 Movers, A2 Flyers, A2 Key for Schools (KET) i B1 Preliminary for Schools (PET).



7. PROJECTES APS

Els projectes Aprenentatge-Servei són una de les metodologies actives per les que aposta el centre, al igual que la resta de col·legis diocesans, i en col·laboració en la Càtedra Scholas Occurrentes UCV.

Raons per aplicar ApS:

- Potència l'aprenentatge significatiu i competencial a partir de pràctica real.
- Incrementa l'autonomia, la responsabilitat i la creativitat en l'aprenentatge.
- Afavorix la sensibilització sobre temes de justícia social.
- Fomenta la responsabilitat social de la comunitat educativa.

8. ACTUACIONS CONCRETES DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT-PADIE

- Respecte a la concreció del currículum: revisió dels continguts imprescindibles per a aprenentatges posteriors que contribueixen al desenvolupament de capacitats generals (comprensió, expressió, resolució de problemes, busca d'informació, etc) per part dels departaments didàctics, per a la formació dels grups flexibles de les matèries instrumentals.
- Respecte a l'elaboració d'adaptacions curriculars: avaluació, elaboració i seguiment d'adaptacions curriculars significatives per a alumnes amb necessitats educatives especials de caràcter temporal i permanent.
- Respecte a l'organització de l'opcionalitat: oferta de totes les matèries optatives previstes en la normativa vigent.
- Respecte a organització d'activitats de reforç, organització de la docència compartida en castellà en tots els cursos i en matemàtiques de 1r, matemàtiques aplicades de 3r i 4t, grups flexibles en 2n i 4t en

anglès i desdoblaments que transcendixen el marc de l'aula en funció dels distints graus d'adquisició de coneixements en les àrees de matemàtiques de 2n organitzats i avaluats pel departament didàctic corresponent.

- Respecte a l'avaluació psicopedagògica: Avaluació d'alumnes a càrrec de l'orientadora del centre seguint la normativa vigent. Atenent a les novetats que pogueren sorgir. (Noves lleis).
- Respecte a l'orientació educativa psicopedagògica i tutoria: el departament d'orientació en coordinació amb els tutors facilita de manera específica a l'alumnat la informació i orientació necessàries tant en l'elecció de l'opionalitat com en el seu futur acadèmic i professional.
- Que els alumnes que no han superat el curs en la seua totalitat i han promocionat, treballen durant el curs les matèries pendents. És per això que s'entregarà als alumnes un pla de treball trimestral i es realitzarà un control en cada un dels trimestres.
- Elaboració d'un Pla de Reforç per als alumnes que no han promocionat en el curs anterior.

9. **PROJECTE MOTXILLA DIGITAL**

Des de 5é de primària fins a 4t d'ESO, els alumnes estan immersos en este projecte d'ús de les noves tecnologies com a eina potenciadora de metodologies actives d'aprenentatge.

L'objectiu principal del projecte és el de potenciar els processos d'ensenyança-aprenentatge dels nostres alumnes per mitjà de l'ús d'una eina actual. No suposa únicament un canvi de format, del paper al digital, sinó que implica un canvi metodològic, en el que les metodologies actives són el centre de l'aprenentatge i l'alumne el protagonista del mateix.

Avantatges:

- Educació enfocada en l'alumne. Permet una major adaptació a les necessitats de cada un d'ells.
- Ús de ferramentes d'avaluació i autoavaluació per part dels docents i els alumnes, amb un "feedback" immediat.
- Ús adequat d'internet i de les noves tecnologies. Prepara els alumnes per al món actual.
- Major motivació de l'alumnat.
- Utilització d'aplicacions específiques que potencien i complementen als llibres tradicionals.

El col·legi disposa d'un Pla de Salut Visual, amb exercicis i pràctiques per als alumnes, que els ajude a cuidar la seua vista a causa de l'ús de qualsevol tipus de pantalles.

10. **CRITERIS I REQUISITS DE PROMOCIÓ ESO (1r, 2n i 3r)(Art. 22 Reial Decret 1105/2014)**

1. Amb caràcter general promocionaran els alumnes de 1r, 2n i 3r per haver superat totes les matèries.
2. Podran promocionar alumnes que tinguen avaluació negativa (en la convocatòria extraordinària) en dos matèries com a màxim, que no siguen simultàniament Llengua Castellana, Matemàtiques o Llengua Valenciana.
3. Amb tres matèries suspeses es podrà promocionar excepcionalment quan:
 - a) Després de presentar-se a les proves extraordinàries l'Equip Docent, assessorat pel Departament d'Orientació, considere que al següent curs té possibilitats de progrés.
 - b) Les matèries no recuperades no siguen instrumentals (castellà, valencià i matemàtiques). Aquest cas no estindrà en compte quan l'alumne tinga en aquestes matèries adaptacions curriculars significatives.
 - c) L'alumne tinga Adaptacions Curriculars Significatives en les matèries no superades.
 - d) Segons els apartats anteriors, cap de les matèries suspeses hagen sigut per abandó de l'assignatura.

4. A efectes de promoció es computaran tant les matèries del curs, com també les dels anteriors. Es consideraran matèries diferents les corresponents a cada un dels cursos de l'etapa, així mateix, les matèries d'identica denominació computaran de forma independent per a cada curs.
5. Entenem per abandó de la matèria quan:
 - a) Obtinga un resultat inferior a 2 punts en la qualificació global de la matèria.
 - b) Deixi el control en blanc.
 - c) No presenti el treball en les condicions requerides pel professor.
 - d) No es presenti a la prova.

11. CRITERIS PER A OBTINDRE EL TÍTOL DE SECUNDÀRIA (Art. 23 Reial Decret 1105/2014 i Reial Decret 310/2016)

- L'alumne o alumna que, durant la sessió final d'avaluació ordinària de 4t curs d'ESO, haja obtingut una avaluació positiva en totes les matèries, o en la sessió final d'avaluació extraordinària haja obtingut una avaluació positiva, bé en totes les matèries, o bé negativa en un màxim de dues, sempre que aquestes no siguin de forma simultània les matèries de Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques (Matemàtiques, Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics o Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Aplicats), podrà obtindre el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- En el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria es farà constar la qualificació final de l'etapa resultant de la nota mitjana obtinguda d'acord amb el càlcul numèric que s'indica a continuació, sense necessitat d'indicar la via, ensenyaments acadèmics o ensenyaments aplicats, cursada per l'alumnat en 4t d'ESO. Segons el Reial decret 562/2017, de 2 de juny, la qualificació final de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria serà la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes en cadascuna de les matèries cursades en Educació Secundària Obligatòria.

12. AVALUACIONS (Lliurament de notes)

- 1a Avaluació: Divendres 3 de desembre.
- 2a Avaluació: Dimarts 15 de març.
- 3a Avaluació i Final: Dijous 16 de juny

13. REUNIONS DE PARES

- 1r, 2n, 3r i 4t: Dijous, 9 de setembre a les 17:30 h. de manera telemàtica.

14. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES/EXTRAESCOLARS

Tr	C.	Activitat	Preu*	Data
PRIMER TRIMESTRE	1r	Teatro: 20000 Leguas de Viaje Submarino	17€	02-12-21
		Celebració de Nadal	-	12-2021
	2n	Biblioteca Valenciana. El còmic	7€	11/2021
		Visita a la Edeta Romana (Liria)	8€	11/21
		Teatro: 20000 Leguas de Viaje Submarino	17€	02-12-21
		Xarrada divulgador científic	--	Por determinar
	3r	Visita a la Edeta Romana (Liria)	8€	11/21
		Teatro: La Celestina	17€	26/11/2021
		Celebració de Nadal	-	12-2021

	4t	Caligrafia Medieval	7€	12-2021
		Xarrada divulgador científic	--	Por determinar
		La aventura del pensamiento	7€	21-10-21
		Visita a la Edeta Romana (Liria)	8€	11/21
		Celebració de Nadal	-	12-2021
		Caligrafia Medieval	7€	12-2021
Tr	C.	Activitat	Preu*	Data
SEGON TRIMESTRE	1r	Dia de la Pau	-	28-01-2022
		Biblioteca Valenciana. Teatre	7€	03/2022
		Dimecres de Cendra	-	02-03-2022
		Espectàculo musical REVOLUTION	16€	28-03/2022
	2n	Dia de la Pau	-	28-01-2022
		La Ciudad que no vemos - València	16€	20-01-2021
		Biblioteca Valenciana. Teatre	7€	03/2022
		Dimecres de Cendra	-	02-03-2022
		Ciutat de les Ciències. Taller	19€	
		Espectàculo musical REVOLUTION	16€	28-03/2022
	3r	Dia de la Pau	-	28-01-2022
		Dimecres de Cendra	-	02-03-2022
		Centro de Transfusión de Sangre	7€	
		Bocairent	23€	23-03-2022
		Espectàculo musical "Ópera y zarzuela"	16€	22-03-2022
	4t	Dia de la Pau	-	28-01-2022
		Visita al Museo de Informática	7€	
		Teatro: Historia de una escalera	17€	18-01-2022
		Biblioteca V. Poesia, introducció al haiku	7€	02/2022
		Dimecres de Cendra	-	02-03-2022
		Taller de Tecnología Química y Procesos Industriales (FQ)	7€	
		Taller de Ciencia de Datos (Mat Ac)	7€	
Tr	C.	Activitat	Preu*	Data
TERCER TRIMESTRE	1r	Jornada Matemàtica	2 €	04-2022
		Domus Baebia (Sagunt)	17€	11-05-2022
		Celebració final de curs	-	17-06-2022
		Concierto didáctico. Banda Els Flekys	gratis	Por determinar
		Bioparc o Botánico	22€	
	2n	Jornada Matemàtica	2 €	04-2022
		Concierto didáctico. Banda Els Flekys	gratis	Por determinar
		Celebració final de curs	-	17-06-2022
	3r	Jornada Matemàtica	2 €	04-2022
		Eixida final de curs	70 € (hace 2 años)	16-06-2022
		Celebració final de curs	-	17-06-2022
		Taller de djembé y danza africana	14€	

4t	Viatge final d'etapa	700 € (hace 2 años)	21- 25/03/2022
	Jornada Matemàtica	2 €	04-2022
	Visita instituts de Manises	-	04-2022
	Visita Centro de Investigación Píncipe Felipe	7€	
	Festival de Nanociencia y Nanotecnología (FQ)	7€	
	Festa finalistes	-	17-06-2022
	Celebració final de curs	-	17-06-2022

15. HORARIS D'ATENCIÓ A PARES/MARES

Secretaria Matins: Dilluns, dimecres i divendres 9 a 10 h. Vesprades: Dimarts i dijous 16 -18 h. / Dimecres 16 - 17 h.	Administració: Matí: 9:05 a 9:30 h. Vesprada: 17:00 a 17:30 h. (excepte dimarts)
---	---

- **Direcció** Álvaro R. Ruiz Gómez

Dijous i divendres de 15 a 17 h.

- **Tutors/as** (Prèvia cita a l'agenda escolar)

- 1-A: D^a Nuria Quinzá Franqueza
- 1-B: D^a Ana D. García Maciá
- 2-A: D^a Marta Pérez Capella
- 2-B: D^a Verónica Miñana Morant
- 3-A: D. Victor Asunción Albelda
- 3-B: D^a M^a Luisa Chaparro Bueno
- 4-A: D^a Auxiliadora Mora Villaplana
- 4-B: D. José Vicente Ferrís Villaplana
-

- **Orientadora**, D^a Pilar Muñoz Muñoz.

Dimarts: 15– 17h

- **Cap d'Estudis**, D^a Isabel Martínez Royo

Dimecres: 08:55 - 13:15 h

Dijous: 09:50 - 12:20 h

Divendres: 08:55 – 11:00 h

- **Profesors/es:** (Cita prèvia)

- D^a Rosario Amo David
- D^a Matilde Breau Pineda
- D^a M^a José Esteve Cuevas
- D. Rafael Herreros Rincón
- D. Mariano J. Miquel Marticorena
- D. Vicente Prats Molina
- D^a Nuria Quinzá Franqueza

- D^a Mercedes Villalba Abril
- D. Miguel Ángel Giner Gil
- D^a M^a Carmen Hernandis Puchades

16. ORGANIGRAMA

