



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL **CURS 2025-2026**

INFANTIL I PRIMÀRIA



OBJECTIU GENERAL DE CENTRE

"La nostra escola és una resposta social al dret que té tota persona a l'educació. Completa l'acció educativa de la família, ja que són els pares els primers i obligats educadors dels seus fills. És un objectiu prioritari en la nostra acció educativa el desenrotllament integral i harmònic de totes les capacitats de l'alumnat.

La nostra escola és un lloc on s'afavorix la formació i el creixement de l'alumnat com a cristians, per a això, s'oferix tot tipus de vies per a la formació integral no sols com a persones íntegres, sinó també com a cristians compromesos en i amb el seu temps i la seua realitat social".
(Caràcter Propi, Introducció)

"Que com a comunitat educativa siguem conscients dels nous reptes i dificultats que la societat ens presente,estant disposats a renovar la nostra escola,en la dignificació del professorat i proporcionant una qualitat educativa,i així fer-la més viva i apropar-la a les necessitats del món actual impartint una educació en col.laboració i comunicació amb les famílies,que forme persones íntegres i catòlics compromesos."

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. FAMÍLIES

"Els pares, primers educadors dels seus fills i filles, són coresponsables en el manteniment del Caràcter Propi del Centre i en la realització del Projecte Educatiu en els valors de la qual desitgen que els seus fills i filles siguen educats." (Caràcter Propi, 3a)

"Mantindre les vies de diàleg amb els pares,com a primers educadors, perquè s'impliquen en el Projecte Educatiu del Centre."

MITJANS

- Realitzant almenys una entrevista anual pares/mares - professors
- Concertant entrevistes personals de pares/mares - orientadors, professors, tutors, en els casos que es veguen necessaris.
- Convocant reunions de pares per nivell o per cicle.
- Establint vies de col·laboració en la posada en marxa d'activitats conjuntes (Comissió de Pastoral, Dia de la Pau, Falles, Setmana de la Família),aprofitant la figura del pare-delegat de curs.
- Que s'informe als professors de les conclusions de les reunions.
- Revisant setmanalment l'agenda.

AVALUACIÓ

A) Temporalització
Anualment.

B) Criteris

- Assistència dels pares a les reunions de nivell i de cicle.
- Revisió dels acords presos en les entrevistes.
- Grau de participació i col·laboració en les activitats organitzades.

2. PROFESSORAT

"El professorat es caracteritza no sols per la seua competència professional, en constant renovació pedagògica i cristiana, sinó pel seu respecte als xiquets i els joves, pel seu tracte personal i pròxim als mateixos, per la confiança en les possibilitats de cada un. I assumix un fort compromís en el canvi social i en la promoció dels drets fonamentals de tot home i dona". (Caràcter Propi, 2a)

"Establir vies que faciliten les relacions interpersonals, la comunicació i la formació per a ajudar cada alumne/a en el seu desenvolupament integral, procurant que arribe al màxim de les seues possibilitats tenint en compte les característiques personals de cada un/a dels alumnes".

MITJANS

- Desenvolupant :
 - o El projecte curricular.
 - o El Pla Pastoral (*reflexió del matí, celebracions, oracions, campanyes,...*).
 - o El Pla Tutorial (*activitats de grup, reflexió del matí, entrevistes personals amb pares/mares i alumnes, assemblees, ...*).
 - o El Pla d'Atenció a la Diversitat (*inclusió educativa, grups, suport, adaptacions curriculars, ...*).
 - o El Pla Lingüístic.
 - o El Pla de Compensatòria.
 - o El Pla d'Atenció Personalitzada (PAP)
 - o El Pla de Atenció a la Millora Educativa
- Utilitzant l'Agenda Escolar i/o plataforma Educamos com a mitjà de comunicació amb les famílies.
- Creant un ambient propici per al treball.
- Participant en activitats de formació permanent (*cursets, claustres formatius, temes de reflexió a nivell de cicle, ...*).
- Creant comissions d'actes culturals Betlem, falles, dia de la Pau...
- Els diferents grups per els caps de departament.

AVALUACIÓ

A) Temporalització

Una vegada al trimestre.

B) Criteris

- Resposta dels alumnes als distints plans.
- Consecució dels objectius marcats en els distints plans.
- Valoració de les entrevistes amb pares i alumnes.
- Participació en activitats de formació permanent.
- Compartir experiències de professorat i informació sobre cursets realitzats.

3. ALUMNES

"L'alumnat és el principal protagonista del seu propi creixement i maduració personal. Dins de la comunitat educativa participa activament en el funcionament de les estructures escolars i es compromet personalment en el bé comú i en l'exercici dels seus deures i drets democràtics."
(Caràcter Propi 3a)

1. Educació Infantil

"Actuar de forma cada vegada més autònoma en les seues activitats habituals, desenvolupant la dimensió cristiana dels xiquets partint dels valors humans."

MITJANS

- Participant, activament en les campanyes i celebracions proposades pel departament de Pastoral.
- Participant, diàriament en les rutines i hàbits.
- Utilitzar el diàleg com a forma de superar els conflictes sorgits en l'aula, activitats de joc i en el pati.
- Creant l'hàbit d'una utilització responsable del material escolar i els recursos naturals.
- Col·laborar amb les tasques comunes.
- Dialogant per a evitar les activitats negatives.
- Complir les normes de convivència a l'aula i al col·legi.
- Promoure activitats en grup en què es coopere, es respecte i es compartisca.

AVALUACIÓ

A) Temporalització

- Al finalitzar cada projecte dedicarem un temps per a reflexionar sobre la tasca realitzada.
- Per mitjà d'informes trimestrals del procés de l'alumne.

AVALUACIÓ	DATES	ENTREGA NOTES
PRIMERA	8 de setembre al 12 de desembre	22 de desembre
SEGONA	15 de desembre al 20 de març	1 de abril
TERCERA	23 de març al 19 de juny	23 de juny

B) Criteris

Desenvoluparem una avaluació **inicial formativa i sumativa** als llarg del curs que permetrà anar adaptant el programa a les necessitats del grup i de cada xiquet/a en particular. Ens fixarem de forma especial en els criteris següents:

• Avaluació Inicial

- Primera entrevista amb els pares/mares.
- Observació personalitzada: actitud davant del llenguatge, domini de la llengua i dificultats fonètiques.

- **Avaluació Formativa**
- A tindre en compte al llarg del Nivell.
- **Avaluació Final**
- De les capacitats adquirides en el procés d'aprenentatge.

CRITERIS FINAL D'ETAPA EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREA: CREIXEMENT EN HARMONIA

1. Utilitzar el cos com a instrument de relació amb el món i com a vehicle per a descobrir els objectes d'aprenentatge a través de la percepció i de la sensació.
2. Aplicar unes actituds bàsiques per a la convivència en les interrelacions humanes.
3. Donar mostra de coneixement personal en la construcció de la identitat i en la pertinença a un grup social, manifestant sentiments i normes de relació social.
4. Tindre cura del cos i de la higiene corporal, fomentant hàbits i actituds que ajuden a mantenir una adequada salut mental i física.

ÀREA: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

1. Actuar sobre els objectes, discriminar-los, agrupar-los, classificar-los i ordenar-los segons semblances i diferències observables, quantificar i ordenar col·leccions, fer raonaments numèrics en tasques quotidianes i en la resolució de problemes senzills.
2. Utilitzar el coneixement del medi físic, natural, social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte i atenció cap a la naturalesa, la societat i la cultura.
3. Conèixer els grups humans que formen part de la societat a què pertany, aplicar normes socials de respecte i afecte en les relacions amb estos.

ÀREA: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

1. Expressar-se i comunicar-se utilitzant mitjans, materials i tècniques propis dels diferents llenguatges artístics i audiovisuals.
2. Utilitzar les llengües cooficials com a instrument de comunicació, d'expressió, de representació.
3. Utilitzar la llengua oral de la manera més convenient per a una comunicació amb els seus iguals i amb els adults, mostrant una actitud d'escolta atenta i respectuosa.
4. Mostrar interès pels textos literaris i pels escrits presents a l'aula i en l'entorn pròxim.
5. Escoltar, comprendre, recitar i representar diferents textos.
6. Iniciar-se en l'ús dels diferents mitjans d'informació i de comunicació sonors, visuals i audiovisuals.
7. Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per a comunicar-se en activitats dins de l'aula.

8. L'aprenentatge del llenguatge oral i escrit es realitza a través de l'intercanvi verbal que els xiquets i les xiquetes realitzen entre ells i amb altres membres de la societat.
9. Manifestar les experiències que va vivint a través del llenguatge plàstic.
10. Utilitzar l'educació vocal, rítmica, auditiva i d'expressió corporal
11. Expressar, comunicar, crear, compartir i interactuar en la societat en què viu.

2. Educació Primària

"Participar lúdica i críticament en les diferents activitats per a aconseguir la seua formació com a persones íntegres i cristianes".

"Ofertir els mitjans necessaris (*tutoria, les relacions personals i escolars, assemblees de classe, àrees curriculars,...*) que afavorisquen la implicació dels /as alumnes/as en el seu propi procés de creixement i maduració (*qualitats, capacitats, valors, ...*)".

"Fomentar els hàbits d'higiene per afavorir la convivència i la prevenció de malalties" "Desenrotllar el respecte a totes les persones que formen la Comunitat Educativa del centre observant les normes de convivència proposades pel centre, el cicle i la classe, utilitzant un llenguatge correcte i respectuós".

"Suggerir la importància de la planificació d'un temps de treball personal i de lectura a casa" "Potenciar la capacitat d'organització i responsabilitat personal en el seu treball diari".

"Ofertir els mitjans necessaris (*tutoria, les relacions personals i escolars, assemblees de classe, àrees curriculars,...*) que afavorisquen la implicació dels /les alumnes/as en el seu propi procés de creixement i maduració (*qualitats, capacitats, valors, ...*)".

"Desenrotllar el respecte a totes les persones que formen la Comunitat Educativa del centre observant les normes de convivència proposades pel centre, el cicle i la classe, utilitzant un llenguatge correcte i respectuós".

"Potenciar la capacitat d'organització i responsabilitat personal en el seu treball diari". "Motivar en la responsabilitat en els alumnes i afiançar la seua autoestima perquè el seu desenrotllament com a persones cristianes siga el més íntegre possible"

"Valorar la puntualitat dels alumnes perquè siguen puntuals en tots els aspectes de la vida escolar".

"Motivar els xiquets perquè diàriament tinguen un temps d'estudi i lectura, a casa".

"Treballar les tècniques d'estudi".

"Valorar els hàbits d'higiene com a norma de respecte a si mateix i als altres". "Potenciar el respecte a la naturalesa i al medi urbà".

"Fomentar l'ús d'un vocabulari respectuós". "Fomentar el silenci per a crear un ambient de treball".

MITJANS

- Elaborant les normes de convivència i les habilitats socials revisant-les periòdicament.

- Participant activament en els diferents càrrecs de la classe.
- Utilitzant l'autoavaluació i el suggeriment de propostes de millora en les activitats i assemblees de classe.
- Participant activament en les campanyes i celebracions proposades pel Departament de Pastoral.
- Utilitzant l'escolta, l'actitud positiva, el diàleg com a medis concrets per a realitzar les seues activitats de manera creativa i lúdica.
- Revisant les normes trimestralment en l'assemblea de delegats d'etapa.
- Utilitzant l'aprenentatge per descobriment per a desenrotllar: l'observació (*directa o indirecta de la realitat*), la manipulació, la classificació, la deducció i la interiorització.
- Ser organitzats i autocrítics en els temps de treball personal (*tant en l'aula com a casa*).
- Utilitzant estructures cooperatives en equip
- Aprofitant la dinàmica d'inici de curs oferir als alumnes/as els mitjans necessaris per a una implicació progressiva en el desenrotllament del curs.
- Utilitzant l'aprenentatge per descobriment per a desenrotllar: l'observació (*directa o indirecta de la realitat*), la manipulació, la classificació, la deducció i la interiorització.
- Donant importància als següents hàbits personals:
 - Llavar-se les mans abans i després d'anar al servici.
 - Fer cas les normes establides i aprovades per la classe.
 - Ser organitzats i autocrítics en els temps de treball personal (*tant en l'aula com a casa*).
 - Saber compartir les idees i les coses en els moments de treball en equip.
 - Utilitzar la neteja personal després de la classe d'Educació Física.
 - Mantindre l'ordre del pupitre i tindre cura del material.
- Treballant de forma sistemàtica les normes de convivència i les habilitats socials sent coherents en la seua aplicació.
- Potenciant les assemblees de delegats de cicle.
- Preparar tècniques de treball en equip. (Aprenentatge Cooperatiu)
- Revisar les normes trimestralment en l'assemblea de delegats.
- Seguiment i valoració de la puntualitat dels alumnes - entrades de col·legi, entrega de treballs, activitats diàries...
- Seguiment i valoració d'actituds, gestos i llenguatge dins del recinte escolar.
- Fer un planning per a organitzar-se el temps d'estudi i lectura a casa.
- Donar temps d'estudi en classe.
- Revisió del compliment de les normes de classe.
- Eixides i entrades dirigides i controlades per el tutor.

AVALUACIÓ

A) Temporalització

S'elaborarà un informe per als pares una vegada al trimestre.

AVALUACIÓ	DATES	ENTREGA NOTES
PRIMERA	8 de setembre al 12 de desembre	22 de desembre
SEGONA	15 de desembre al 20 de març	1 de abril
TERCERA	23 de març al 19 de juny	23 de juny

B) Criteris

- Grau de compliment de les normes de classe i de les normes de disciplina del centre.
- Funcionament dels càrrecs de classe.
- Resultats i progressos de l'alumnat amb dificultats.
- Resultat del currículum dels alumnes.
- Partir d'allò que coneixen o el que és més immediat a la seua realitat personal.
- Treball diari, personal i en equip.
- Resultats dels controls temàtics.
- Valorar:
 - l'actitud positiva davant de les distintes àrees curriculars.
 - adquisició de capacitats i estratègies bàsiques utilitzades en treballs i activitats.

CRITERIS DE PROMOCIÓ

1. Els criteris de promoció seran els establits per l'article 9 del Reial Decret 984/2021, i la concreció d'estos que es realitza en este article.
2. L'equip docent adoptarà les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, prenent especialment en consideració la Informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'adoptaran en finalitzar els cursos segon, quart i sisé, sent esta automàtica en la resta de cursos de l'etapa.
3. L'alumnat rebrà els suports necessaris per a recuperar els aprenentatges que no haguera aconseguit el curs anterior.
4. Si en algun cas i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per a atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna, l'equip docent considera que la permanència un any més en el mateix curs és la mesura més adequada per a afavorir el seu desenvolupament, el citat equip organitzarà un pla específic de reforç perquè, durant eixe curs, pugua aconseguir el grau d'adquisició de les competències corresponents. Esta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional

5. En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.
6. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna disposarà en finalitzar l'etapa d'un informe elaborat pel seu tutor o tutora sobre la seua evolució i el grau d'adquisició de les competències desenvolupades, segons el que es disposa per les Administracions educatives. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, l'informe haurà de reflectir les adaptacions i mesures adoptades i la seua necessitat de continuïtat en la següent etapa escolar.

PLA DE PASTORAL

OBJECTIUS DEL PLA DE PASTORAL DIOCESÀ	OBJECTIUS PROPIS DEL PLA DE PASTORAL DEL CENTRE
● Ajudar a viure la identitat cristiana. ● Fomentar la unitat i la visibilitat de l'Església Diocesana, convocant tots els seus membres. ● Potenciar la missió de la nostra Església i de tots els seus membres en el món de hui. ● Lema Diocesà: "<i>Tinc un plan per a tu</i>". Afavorir la formació integral dels nostres alumnes des d'una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món, per mitjà d'un desenvolupament harmònic de les dimensions de la persona des d'una síntesi fe-ciència/fe-cultura. ● Missió compartida: Iglesia-família-col·legi.	Créixer en la fe i a desenrotllar-se com a persones i com a cristians. Impulsar la vivència de la justícia i de la solidaritat. Oferir-se a la societat com una comunitat en què tots siguin acceptats, puguin dialogar, escoltar i ser escoltats i sentir-se responsables. ALUMNES Crear el sentit d'implicació en la construcció i transformació de l'escola i de la societat des de l'acostament a la realitat, des de la solidaritat, creant llaços d'unió i afavorint el compromís del grup. Afavorir la inquietud per ser coneixedors de la persona de Jesús de Natzaret. Propiciar moments i formes de treballar la misericòrdia . PROFESSORS Fomentar les relacions en la comunitat educativa i en el claustre de professors atenent les persones, a les seues famílies, a les seues necessitats, somnis i il·lusions. Elaborar plans i projectes de formació que incidisquen en la bona convivència de tots els membres de la comunitat educativa. Crear un clima de convivència en l'escola que ens permeta posar en pràctica els nostres somnis i idees compartides Atendre des de la nostra identitat d'educadors cristians als més necessitats de la societat i del nostre entorn, potenciant una escola inclusiva on l'aprenentatge cooperatiu, l'atenció a la diversitat, l'escola a temps complet i l'aprendre a aprendre es facen una realitat. FAMÍLIES Potenciar la relació família-escola per a crear llaços afectius arrelant vincles de pertinença en les nostres escoles. Integrar les famílies en els nostres projectes de Missió, perquè assenten l'Obra Educativa com pròpia i així participen en la vida col·legial. Propiciar experiències de fe que permeten el desenvolupament de la competència espiritual de la família.

L'equip de pastoral està integrat per:

Membres	Representaci ó	Càrrec	Funcions
D.Wenceslao Gimeno	Rector	Titular del centre	• Presidir les reunions • Mantenir les relacions amb la parròquia i la Fundació Col·legis Diocesans del Arquebisbat.
Mª José Maya Asensio	Centre	Coordinadora de Pastoral	• Assegurar el caràcter cristià del centre. • Convocar les reunions i coordinar l'equipo de Pastoral. • Informar al Claustre del Pla de Pastoral. • Mantenir informat a l'equip directiu del que forma part. • Coordinar i dinamitzar les convivències. • Tenir una implicació docent directa en l'aula. • Promoure en els alumnes la interiorització i la connexió amb el sagrat utilitzant tots els espais, classe, capella, pati, temple parroquial.
Rosario Sanmartín	Infantil	Responsables de Pastoral	• Liderar la pastoral col·legial. • Elaborar i avaluar el Pla Anual de Pastoral. • Coordinar el Pla de Pastoral en els diferents nivells. • Sensibilitzar i estimular la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa en la Pastoral col·legial. • Representar al Centre en accions promogudes per altres estructures eclesials o socials. • Programar i coordinar, amb els tutors i la resta de professors, l'Educació en Valors del Centre. • Proposar i coordinar les celebracions religioses del Centre.
Emilia Leal	Infantil		
Mariam Escartí	Primària		
Mamen Saez	Primària		
Bárbara Bailach	Primària		
Auxi Mora	Secundària		
Lina Lluch	Secundària		
Israel Pérez			

ACCIONS:

Equip de Pastoral i la resta de la comunitat educativa.	OBJECTIU GENERAL ANUAL Desenrotllar l'educació en la fe i en valors perquè tots siguem persones justes, solidàries i atentes a totes les realitats que ens rodegen, tant dins com fora del col·legi. OBJECTIUS ESPECÍFICS ANUALS: • Desenrotllar l'Educació en la Fe en un procés en tres nivells: Personalització (Pedagogia del Llindar), Diàleg Fe- Cultura i Catequesi explícita d'iniciació cristiana. • Augmentar la nostra proximitat i compromís amb tot patiment, marginació, debilitat i dependència. Treballar el dol des del PAT. • Projecte de centre: Belén vivent. • Ajudar els alumnes a comprendre i interpretar els fets i a interioritzar normes que afavorisquen el creixement interior (Interioritat). • Promoure grups de fe i oració, en temps litúrgics especials (advent, quaresma)
---	--

PROGRAMACIÓ 1r TRIMESTRE

OBJETIUS:	1. Augmentar la nostra proximitat i compromís amb els més necessitats del nostre entorn pròxim. 2. Compartir amb els altres el do de la fe que hem rebut com a cristians missioners. 3. Acostar-se, per mitjà de la reflexió del matí, al creixement en valors. 4. Estretir llaços entre els membres de la comunitat educativa. 5. Donar a conèixer millor la programació del Pla de Pastoral del Centre. 6. Viure el temps litúrgic de l'Advent. 7. Celebrar el Nadal.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Infantil	• Celebració inici de curs entorn de "Qui dius que soc Jo?" (alumnes de 4 i 5 anys). • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs.: "Qui dius que soc jo?" • Sensibilització del lema del DOMUND: "Misioneros de esperanza entre los pueblos." • Campanya d'arreplega de productes d'higiene.	• Reflexions del matí. • Representació del Betlem del col·legi. • Participació del mural d'Advent.

Primària	• Celebració inici de curs entorn "<i>Qui dius que soc Jo?</i>." (1r, 2n i 3r, 4t i 5é). • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal. (1r i 2n)	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "<i>Misioneros de esperanza entre los pueblos</i>". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arregla de productes d'higiene.	• Representació del Betlem del col·legi. • Visita Residència Majors (1r i 2n). • Participació en el mural d'Advent • Convivències (6é Prim) • Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parròquia.
Secundària	• Celebració inici de curs entorn "<i>Qui dius qui soc Jo?</i>." • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "<i>Misioneros de esperanza entre los pueblos</i>". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arregla de productes d'higiene.	• Reflexions del matí. Octubre missioner. • Convivències. • Confecció del pòster d'Advent. • Representació del Betlem del col·legi. • Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parròquia.
Personal docent	• Celebració inici de curs entorn "<i>Qui dius qui soc Jo?</i>." • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "<i>Misioneros de esperanza entre los pueblos</i>". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arregla de productes d'higiene.	• Reflexions del matí • Agenda de Pastoral. • Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parròquia.

Personal no docent	• Celebració inici de curs entorn "<i>Qui dius qui soc Jo?</i>." • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "<i>Misioneros de esperanza entre los pueblos</i>". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arregla de productes d'higiene.	• Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parroquia • Visita de la Mare de Déu Peregrina
Pares			

PROGRAMACIÓ 2n TRIMESTRE

OBJETIUS:	1. Conscienciar sobre el sentit de la pau i la fraternitat en la celebració del dia de la Pau. 2. Acostar-se, per mitjà de la reflexió del matí, al creixement en valors. 3. Viure el temps litúrgic de la Quaresma, fomentant la interiorització i la reflexió. 4. Augmentar la nostra proximitat i compromís amb els més necessitats del Tercer Món.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Infantil	• Gravació d'alguna cançó amb gestos • Imposició de la cendra. • Celebració de la Pasqua	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Esmorzar solidari	• Reflexions del matí. • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma.
Primària	• Imposició de la cendra (1r a 6é) • Confessions (4t a 6é) • Celebració de la Pasqua	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Esmorzar solidari	• Reflexions del matí. • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma

Secundària	• Imposició de la cendra (1r a 4t) • Confessions (1r a 4t). • Celebració de la Pasqua.	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Esmorzar solidari	• Reflexions del matí • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma
Personal docent	• Dimecres de Cendra • Celebració de la Pasqua	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Coordinació de l'esmorzar solidari	• Reflexions del matí • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma
Personal no docent			
Pares			

PROGRAMACIÓ 3r TRIMESTRE

OBJETIUS:	1. Acostar-se, per mitjà de la reflexió del matí, al creixement en valors. 2. Mostrar la figura de Maria com a exemple de compromís. 3. Donar gràcies a Déu pels fundadors del col·legi i pel curs i etapa que acaba. 4. Facilitar llocs perquè nostres alumnes coneguen altres realitats juvenils.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Infantil	• Mes de Maria • Eucaristia de la Família. • Ofrena floral a la Verge. • Celebració Final de Curs.	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí. • Sensibilització i flor individual. • Oració de tot infantil en el hall davant de la Mare de Déu dels Desemparats
Primària	• Mes de Maria • Eucaristia de la Família • Celebració Final de Curs (1r i 2n)	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí. • Sensibilització i flor individual. • Oració de 1r i 2n de Primària en el hall davant de la Mare de Déu dels Desemparats
Secundària	• Reflexions del matí: figura de Maria. • Eucaristia de la Família. • Celebració Final de Curs. • 4t ESO: Eucaristia de Graduació.	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí.

Personal docent	• Mes de Maria. • Eucaristia de la Família.	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí. • Mes de Maria
Personal no docent			• Mes de Maria, implicació de les famílies en les celebracions del centre.
Pares			• Mes de Maria, implicació de les famílies en les celebracions del centre.

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

DINS DEL RECINTE ESCOLAR TOTS I CADASCUN DELS COMPONENTS DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS PODEN I HAN DE CORREGIR LES FALTES DE DISCIPLINA (PARAULES, GESTOS, ACCIONS, ...) QUE OBSERVEN EN QUALSEVOL DELS ALUMNES DEL CENTRE.

ENTRADES/EIXIDES:

- Per als alumnes d'Infantil i Primària, les portes del pati s'obriran pels matins, a les 8:55 h i es tancaran a les 9:05h i a les vesprades a les 15:10h i es tancaran a les 15:20h.
- Per a les eixides, s'obriran a les 13:10h i a les 16:55h.
- A partir de l'1 d'octubre les entrades i eixides quedaran de la següent manera:

	CURS	MATI		VESPRADA		PORTA
		Entrada	Eixida	Entrada	Eixida	
INFANTIL		8:55	13:15	15:10	17:00	1
	1r, 2n i 3r	8:55	13:15	15:10	17:00	2
PRIMÀRIA	4t, 5è i 6è	8:55	13:15	15:10	17:00	3

- Aquells pares que, per alguna raó, arriben tard hauran de deixar els seus fills amb el professor de guàrdia o en consergeria i no acompanyar-los a les seues respectives classes.
- Tota entrada al col·legi durant l'horari escolar deurà ser autoritzada i supervisada pel conserge.
- Cap alumne ha de romandre en els corredors de les classes ni tan sols durant els esplais, ni en les aules si no està amb el professor. Durant l'esplai deu pegar una volta pels corredors de tant en tant un professor dels que estiguen cuidant.

RETARDS:

- Els alumnes que arriben amb retard pels matins entraran per la porta de d'accés al hall (porta xicoteta) i buscaran al professor de guàrdia.
- Tot retard ha de ser justificat per escrit i firmat pels pares en l'Agenda Escolar o Plataforma Educamos.

- En el cas reiteratiu s'aplicarà la normativa municipal sobre absentisme escolar.
- Quan a un alumne se li aplique la normativa d'absentisme només seran vàlides les justificacions mèdiques.
- Els alumnes que arriben tard entraran en l'aula corresponent sense acompanyament familiar.
- Quan un alumne -durant la jornada escolar- haja d'absentar-se de l'aula per requeriment dels seus pares, estos ho comunicaran utilitzant l'Agenda Escolar o Plataforma Educamos i deuran d'omplir i signar la fulla de justificació de l'absistència que tindrà el conserge.

ABSÈNCIES:

- Tota absència d'un/a alumne/a a classe ha de ser justificada en l'Agenda Escolar o Plataforma Educamos.
- En cas de reincidències en absències i retards ha de posar-se al corrent a la Direcció del Centre. Esta la notificarà als seus pares.
- Si la Direcció i el Claustre de professors considera que les absències d'un alumne són excessives, informaran al Consell Escolar i a la comissió d'absentisme.

L'ESPLAI:

- Cap alumne/a ha de romandre en els corredors de les classes ni tan sols durant els patis, ni en les aules si no està amb el/la professor/a.
- Per a educar en l'hàbit de la neteja, els alumnes depositaran l'embolcall de l'entrepà en la paperera de la seua aula immediatament abans d'eixir al pati.
- En Infantil treballem "Embolcall ecològic", i en toda Infantil i Primària continuem amb "El dia de la fruita"
- Durant els esplais, alumnat de 6é de primària farà tasques de "Monitors de Pati", gestionant jocs i mediant en conflictes amb el professorat de pati.

ENTREVISTES:

- Les cites per a entrevistes entre Pares i professors han d'estar prèviament convingudes per escrit en l'Agenda Escolar o Plataforma Educamos i seran fora de l'horari lectiu escolar.

NORMES BÀSIQUES DE CONVIVÈNCIA

- ✓ Tots som responsables de la convivència en el Col·legi. Alumnes i professors hem de col·laborar en el compliment i la vigilància de les normes establides per a les distintes etapes i cursos.
- ✓ Tots hem d'observar **PUNTUALITAT**, sobre tots en les primeres hores del matí i la vesprada.
- ✓ Tots mantindran bona **EDUCACIÓ I RESPECTE EN EL PARLAR** i en el tracte mutu entre companys, així com respecte als seus professors i al personal del Centre. Les faltes de respecte greus a companys, professors o al personal del Centre seran degudament sancionades d'acord amb el Reglament de Règim Interior.
- ✓ Els alumnes i alumnes hauran de dur **L'UNIFORME reglamentari** durant tot el curs lectiu. Durant els mesos de més calor (setembre i juny) podran dur l'equipació esportiva. L'incompliment reiterat d'esta norma tindrà les sancions estipulades segons el **RRI** del centre.
- ✓ L'alumne/a ha de comportar-se amb **VERDADERA ATENCIÓ** en les hores de classe. En el col·legi tenen **OBLIGACIÓ** d'assistir a totes les classes amb profit. Per tant, han de prestar diligència i interès en els estudis. Quan el seu comportament danye el dret a l'educació d'altres companys se li sancionarà disciplinàriament.
 - Quan siga enviat a l'aula de convivència, l'alumne tindrà una tasca que serà controlada pel tutor.
 - Les faltes de respecte i altres faltes greus es tractaran en la Comissió de Convivència per via de la Direcció d'Estudis i dels Tutors.
 - En cas de reincidències acusades se'ls exclourà de participar en les activitats extraescolars, tant lúdiques com d'ampliació educativa; si la gravetat de la falta així ho aconsella, prèvia notificació als pares, seran exclosos del centre per diverses jornades o s'iniciarà expedient disciplinari amb tot rigor.
- ✓ Els alumnes que **FALTEN A CLASSE** en dies o hores anteriors a una prova sense previ avís perden el dret a la qualificació d'eixa prova. Les absències per visites al metge (o semblants) han de ser comunicats per endavant i justificades posteriorment amb justificant d'assistència a la consulta mèdica o Centre de Salut.
- ✓ Durant el **pati**, els alumnes no podran entrar en el recinte del col·legi fins a la finalització del mateix o sense autorització prèvia dels professors que cuiden el pati. Així mateix guardaran les degudes mesures d'higiene i neteja tirant en les papereres qualsevol resta de l'esmorzar i fent un ús adequat dels lavabos Els alumnes es responsabilitzaran dels materials que traguin al pati , no deixant-les abandonades en qualsevol lloc per a evitar la seua pèrdua
- ✓ L'ús de **TELÈFONS MÒBILS, càmeres fotogràfiques, videojocs i qualsevol sistema de reproducció/gravació audiovisual** estan prohibits en el recinte del col·legi en horari escolar (de 8'00h a 17'00h) i sobretot en classe. Així mateix, els **MP3** o semblants estan prohibits durant l'horari escolar.

Demanem la col·laboració dels pares per al compliment d'esta norma.

- En cas d'incompliment, els professors se'ls intervindran i només seran tornats als seus pares o tutors legals, després d'un temps prudencial. En cas de reincidència es retindran fins a final de curs.
- La Direcció del centre no es fa responsable de la pèrdua o sustracció dels dits aparells, ja que estos no han de portar-se al centre.
- Recordem que el dret a la intimitat i a la pròpia imatge ha de ser respectat per part de tots els membres del Col·legi i el seu incompliment podrà comportar les sancions que la llei preveu.
- Tampoc es prendran entrepans, llepolies o pipes, refrescos o mastegar xiclet en les classes... etc. Recordem que els xiclets cal tirar-los, abans d'entrar del pati, en les papereres i no al sòl, a davall de les taules o cadires.
- Potenciar el treball social en el centre en cas de mal ús o maltractament al mobiliari o elements del col·legi.
- Tots hem de **CUIDAR ELS ELEMENTS MATERIALS** del Col·legi, i en especial de **l'orde i neteja** de les aules i altres instal·lacions del Col·legi que s'empren: aules, escales, pupitres, portes, finestres, pissarres, papereres, lavabos de xics i xiques, vestidors, patis, etc.
- Tampoc es permet deixar motxilles obstruint les portes d'eixida d'aules o qualsevol tipus d'eixida o corredor, ja que suposen un greu perill en cas d'emergència. En qualsevol cas vigilaran les seues motxilles o bosses per a evitar la seua pèrdua.
- A l'acabar la jornada lectiva es deixarà l'aula neta, usant per a això les papereres.
- Recordeu que heu de tractar tant el material com els elements comuns com si foren els de la vostra casa i si en esta no tireu papers al sòl, rotllos de paper higiènic en els excusats, no trenque endolls o arranqueu taulells, el mateix heu de fer en el centre
- A mig dia, només romandran en el Col·legi els alumnes que fan **ús del menjador**, que observaran la correcta disciplina tant en el menjador com en la resta del Centre.
- Norma molt important per a estos alumnes és el respecte al personal de menjador i de les activitats posteriors així com a la resta dels seus companys, evitant els jocs forts en el pati en estes hores.
- Els que no complisquen amb estos requisits seran exclosos d'este servici.

- Els alumnes dels cursos on s'implante la Motxilla Digital (5é i 6é) hauran de:
 - Seguir en tot moment les indicacions dels professors en l'ús del dispositiu electrònic en el desenvolupament de les diverses activitats.
 - Mantindre l'equip en bon estat, net i amb la bateria carregada al principi de cada jornada escolar.
 - Informar al professor de qualsevol desperfecte així com d'un ús incorrecte del dispositiu (gravacions no autoritzades, publicacions de fotografies, descàrregues no permeses, etc..)
 - Mantindre les aplicacions instal·lades pel centre en cadascun dels dispositius.

ELS NOSTRES PROJECTES

Durant este curs escolar el centre continua apostant per la continuïtat i posada en marxa de projectes pedagògics que responguen sempre a les necessitats dels nostres alumnes. Entre altres volem destacar:

1. ENTUSIAS-MAT

Este curs continuem amb la posada en marxa del programa Entusias-MAT (1r, 2n i 3r d'infantil i 1r, 2n, 3r, 4t, 5é i 6é de primària) com mètode per l'aprenentatge de les matemàtiques.

EntusiasMAT (EMAT) és un programa didàctico-pedagògic per a xiquets de 3 a 12 anys basat en les Intel·ligències Múltiples que permet treballar les matemàtiques de manera contextualitzada i adaptada a la realitat dels alumnes.

EMAT treballa des d'edats molt primerenques tots els conceptes matemàtics, aprofitant la capacitat d'aprenentatge i l'adaptabilitat del cervell dels alumnes en els seus primers anys de vida.

EntusiasMAT està organitzat per sessions, ja que d'esta manera els continguts s'adapten de manera molt més natural a la realitat dels alumnes. Dividim cada sessió en tres parts: establim rutines d'escolta activa amb el càlcul mental, aprenem nous conceptes matemàtics jugant i establim estratègies concretes de metacognició perquè els alumnes reflexionin sobre el que han après.

El projecte incorpora les Intel·ligències Múltiples perquè l'alumnat tinga nombroses oportunitats d'aprendre un mateix concepte matemàtic perquè les aules tots els alumnes són diferents.

EntusiasMAT organitza les seues sessions de treball sobre la perspectiva del grup i del treball cooperatiu. Es generen propostes didàctiques perquè, a través del joc, els alumnes experimenten l'experiència del treball en grup alhora que aprenen els conceptes matemàtics.

Te l'objectiu que els alumnes desperten el seu esperit estratègic, que aprenguen estratègies per ser reflexius i que disfruten del plaer d'inventar i emprar procediments escalonats i graduals.

2. PLURILINGÜISME

El centre té un PLC (Programa Lingüístic de Centre) aprovat e implantat en este curs en tota Infantil i Primària amb la següent distribució de percentatges en les tres llengües:

INFANTIL	PRIMÀRIA (1r i 2n)	PRIMÀRIA (3r-6é)
Llengua base: 65%	Llengua base: 60%	Llengua base: 52,5%
Llengua no base: 25%	Llengua no base: 25%	Llengua no base: 32,5%
Inglés: 10%	Inglés: 15%	Inglés: 15%

3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El nostre centre, al igual que la resta de centres diocesans, tenim en el nostre Pla d'Acció Tutorial un referent pel que fa a l'acompanyament del desenvolupament de cada alumne. Per a això comptem, a més de la tutoria grupal —també a Educació Infantil i Primària— amb la tutoria individual en primària i secundària, com a mitjà fonamental en l'orientació personal de l'alumne. Als Col·legis Diocesans eduquem els alumnes des d'una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món: el nostre objectiu és l'educació integral de la persona. Aquesta preocupació forma part de la vida ordinària del centre, és a dir, el col·legi busca la qualitat, entenent que aquesta, des de l'antropologia cristiana, inclou adquirir destreses i actituds per ser un bon ciutadà, descobrir el sentit últim de la persona i uns fonaments sòlids per al seu estil de vida.

El nostre pla inclou:

- ✓ Acció tutorial grupal amb els alumnes d'Educació Infantil, Primària i ESO. Els continguts es presenten estructurats en huit blocs:
 - o BLOC 1: BENVINGUTS!: Acollida, elecció de delegats, incorporació puntual d'un alumne al centre, integració de l'alumne al grup i al centre, cohesió de grup, normes de convivència / aula...
 - o BLOC 2: TU, JO, NOSALTRES!: Habilitats socials, emocions, empatia, comunicació, resolució de conflictes, clima d'aula, el perdó, importància, acceptació, valoració i agraïment de la pròpia família (aprofitant els dies o festivitats concretes, dia del pare, mare o altres moments).
 - o BLOC 3: I FEEL GOOD! : Hàbits saludables, higiene, esport, alimentació, prevenció addiccions (alcohol, drogues, noves tecnologies).
 - o BLOC 4: ON VAIG?!: Orientació academicoprofessional. Tècniques d'estudi, pla de transició.
 - o BLOC 5: LLIURES PER AMOR-LLIURES PER AMAR!: Educació afectivosexual
 - o BLOC 6: PUNT I SEGUIT!: Sentit cristià de la mort. Educar en la vida per a la mort.
 - o BLOC 7: I FEEL GOD!: Pastoral: Indicacions pastorals de l'Església Universal, Diòcesi i Parròquia; Lema Pastoral dels Col·legis Diocesans; Temps litúrgics; campanyes i altres celebracions.
 - o BLOC 8: EL MILLOR DE MI!: Desenvolupament de les Virtuts.
- ✓ Acció tutorial individual amb alumnes de 1r i 2n d'ESO, alumnes repetidors de 3r i 4t i alumnes nous. La tutoria individual és el mitjà fonamental per a l'orientació personal de l'alumne. És la relació interpersonal (acompanyant-alumne) en una situació estructurada, el propòsit de la qual és ajudar-lo en el seu

desenvolupament integral com a persona, implicant-lo activament i acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

✓ Acció tutorial grupal amb les famílies.

Inclou totes les reunions grupal dels tutors i orientadors a més de comptar amb el Projecte **FIDES**

per dur endavant la tutoria grupal amb els pares. Aquest Projecte, actualment, acompanya les etapes d'Educació Infantil i Primària, i enguany també fins a 4t d'ESO.

✓ Acció tutorial individual amb les famílies.

La tutoria individual és la relació interpersonal (tutor/acompanyant-família) en una situació

estructurada, per abordar conjuntament el desenvolupament integral de cada alumne com a persona, acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

4. L'APRENTATGE COOPERATIU COM A ESTRUCTURA D'APRENTATGE.

L'aprenentatge **cooperatiu** és un **concepte diferent del procés d'ensenyança i aprenentatge**. Es **basa en la interacció entre alumnes diversos, que en grups de 3 a 4**, cooperen en l'aprenentatge de distintes qüestions d'índole molt variada. Este aprenentatge compta amb l'ajuda del professor, que dirigix este procés supervisant-ho. Es tracta, perquè, d'un concepte de l'aprenentatge no competitiu ni individualista com ho és el mètode tradicional, sinó un mecanisme col·laborador que pretén desenrotllar hàbits de treball en equip, la solidaritat entre companys, i que els alumnes intervinguen autònomament en el seu procés d'aprenentatge.

«**Cooperar per a aprendre**» és la base de l'aprenentatge cooperatiu però podríem afegir «**per a aprendre més i millor**». Eixe és el repte i eixe és el fonament d'esta estructura d'aprenentatge. Però per a poder intentar hem de reflexionar sobre les condicions que deu tindre l'aprenentatge per a que siga cooperatiu.

Cooperar per aprendre és: «Realitzar amb altres un treball que no es pot fer individualment»			
		Per dur-ho a terme:	
<i>El professor és un mediador que:</i>	<i>L'alumne és protagonista :</i>	<i>La classe és l'escenari:</i>	<i>El grup cooperatiu:</i>
• Planifica la activitat. • Intervé segons allò que veu. • Proposa activitats, experiències o tasques obertes. • Garanteix un treball individual previ per al treball en grup.	• Sap quin és el seu punt d'inici • És conscient del seu propi progrés. • Identifica l'ajuda del grup en la seua millora.	• On es realitza el treball cooperatiu. • Proporciona les tasques per a cooperar. • Mostra els resultats de la cooperació.	• Resol el problema. • Condiciona a l'èxit individual a l'èxit del grup. • Facilita l'aprenentatge de tots els membres de l'equip.

Elements essencials del Aprenentatge Cooperatiu

Hi ha cinc elements essencials per a poder afirmar que es tracta d'autèntic aprenentatge cooperatiu:

1. Interdependència positiva. Els alumnes han de percebre la vinculació que els uneix els altres membres del seu grup, de manera que vegem clar que el seu èxit en l'aprenentatge està unit a l'èxit dels altres. Els alumnes han d'aprendre que per a obtenir els resultats desitjats és necessari unir esforços i conjuntar voluntats.

2.Responsabilitat individual i grupal. Cada membre ha de fer-se responsable de la seua part de treball, així com el grup en el seu conjunt s'ha de responsabilitzar del compliment dels objectius. S'ha de tindre molt clara la finalitat del treball i ser capaçs de valorar el progrés realitzat en cada moment pel grup així com l'esforç realitzat per cada membre en particular.

3.Interacció estimuladora, preferentment cara a cara. Es tracta que els alumnes puguin realitzar junts una labor en què cada un col·labora a l'èxit dels altres, compartint els recursos existents, animant-se, ajudant-se, alegrant-se mútuament per l'esforç d'aprendre i avançar junts.

4. Habilitats interpersonals i grupals. En l'aprenentatge cooperatiu els alumnes no sols han d'aprendre continguts acadèmics, sinó també les habilitats socials i personals necessàries per a col·laborar junt amb els seus companys i professors.

5. Avaluació grupal. S'ha de fomentar la participació activa dels alumnes en l'avaluació dels processos de treball cooperatiu, tant en el que té a veure amb la valoració dels aprenentatges i les circumstàncies d'èxit o dificultat de cada un dels seus membres, així com en la participació i interacció de cada alumne amb la resta.

5. PROJECTE MOTXILLA DIGITAL

Des de 5é de primària fins a 4t d'ESO, els alumnes estan immersos en este projecte dú's de les noves tecnologies com a eina potenciadora de metodologies actives d'aprenentatge.

L'objectiu principal del projecte és el de potenciar els processos d'ensenyança-aprenentatge dels nostres alumnes per mitjà de l'ús d'una eina actual. No suposa únicament un canvi de format, del paper al digital, sinó que implica un canvi metodològic, en el que les metodologies actives són el centre de l'aprenentatge i l'alumne el protagonista del mateix.

Avantatges:

- Educació enfocada en l'alumne. Permet una major adaptació a les necessitats de cada un d'ells.
- Ús de ferramentes d'avaluació i autoavaluació per part dels docents i els alumnes, amb un "feedback" immediat.
- Ús adequat d'internet i de les noves tecnologies. Prepara els alumnes per al món actual.
- Major motivació de l'alumnat.
- Utilització d'aplicacions específiques que potencien i complementen als llibres tradicionals.

El col·legi disposa d'un Pla de Salut Visual, amb exercicis i pràctiques per als alumnes, que els ajude a cuidar la seua vista a causa de l'ús de qualsevol tipus de pantalles.

6. QUALITAT EDUCATIVA

Des del curs 2007-08, el centre es troba immers en la xarxa de Qualitat de la Conselleria d'Educació. Aquest any, va rebre el PREMI DE QUALITAT del Nivell I. El 2010, va accedir al Nivell II. A partir d'aquest curs i fins el 2013-14, organitzàrem el nostre Mapa de Processos, Catàleg de Processos i d'indicadors.

El curs 2013-14, amb l'assessoria d'un llicenciatari, es va redactar la Memòria de Qualitat "EFQM", per la realització de l'Autoavaluació i posterior reconeixement. Al mes de maig, es va aprovar l'autoavaluació, tant per la Junta d'Autoavaluació del Centre, com la del propi llicenciatari.

En novembre de 2014 el centre obté el segell oficial **+ 400 EFQM** i es troba al **Nivell III de la Xarxa de Centres de Qualitat de la Conselleria**.

Els següents cursos es continua treballant en la millora de processos, elaboració del pla estratègic i avaluacions. Es redacta la memòria corresponent i en novembre de 2017 obtenim el segell **+ 400**.



7. PLA LECTOR

JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Un Pla de foment de la lectura és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per a promoure el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora, alhora que serveix de suport per a l'adquisició de les competències bàsiques:

- La comunicació lingüística.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La competència cultural i artística.
- La competència per a aprendre a aprendre.

Pretenem que els nostres alumnes desenvolupen les seues capacitats en els quals es refereix a la comprensió de textos orals i escrits, la producció escrita i oral, consideren la lectura com a font de plaer i siguen capaços de buscar, avaluar informació, a través de la dinamitzar la biblioteca del centre i la participació activa en biblioteques d'altres àmbits i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquest pla naix del compromís de tot el centre i està destinat a tot l'alumnat, des d'Infantil fins a Secundària, a tot el professorat, amb independència del cicle, nivell o matèria, i a la resta de la comunitat educativa. A partir de la realitat del centre s'inclouran totes aquelles bones pràctiques que ja es duen a terme.

Analitzant l'evolució dels nostres alumnes, es planteja la necessitat de crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autònom, és a dir, que siguen capaços d'aprendre a aprendre i aconseguir així, lectors competents.

La lectura passa a ser, doncs, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera l'actitud positiva i dinàmica del professorat cap al foment lector com a pràctica educativa imprescindible, i deixant de costat la idea que la lectura és tasca de les àrees lingüístiques.

Estem davant el gran repte d'aconseguir en els nostres alumnes l'adquisició de l'hàbit de la lectura. Aprendran a llegir perquè algú els haurà ensenyat i podran desenvolupar el gust per la lectura sempre que els siga pròxima i accessible. Es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés bastant ampli. En conseqüència, és necessari un context social, familiar i educatiu que estimule l'aprenentatge.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Partim dels objectius generals del Pla de foment de la lectura, que són:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions recollits en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en

l'alumnat. i especifiquem els objectius que volem per al nostre centre:

1. Incorporar la lectura a l'horari.
2. Desenvolupar la lectura en veu alta.
3. Buscar moments i espais per a posar en comú el que llegim i per què ho llegim.
4. Diversificar les lectures.
5. Gestionar les biblioteques d'aula i del col·legi a tots els nivells.
6. Celebrar i competir, amb lectura.
7. Llegir fora de l'aula.
8. Modelar les estratègies de lectura.
9. Millorar les preguntes en la comprensió escrita.
10. Treballar les estructures textuais.
11. Llegir "bé" les pantalles.
12. Llegir de manera crítica.

PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ

Educació Infantil

Actuacions	Cursos	Temporalització	Matèries	Lloc
Incorporar la lectura a l'horari				
15' de lectura (15:15-15:30)	Tots	Tot el curs	Totes	Aules
Desenvolupar la lectura en veu alta				
Acompanyament lector (vesprades)	Inf-ESO	Trimestral	Llengües	Pati
Lectura de pictogrames i paraules	Tots	Setmanal	Totes	Aules
Lectures dramatitzades	Tots	Mensual	Totes	Aules
Buscar moments i espais per a posar en comú el que llegim i per què ho llegim.				
Lectures recomenades en la web del col·legi	Tots	Mensual	Totes	Web
Publicació de blogs de literatura infantil	Tots	Periòdicament	Totes	Web
Tertulia literària amb fitxa	Tots	Mensual	Totes	Biblioteca
Diversificar les lectures atés el variat interès lector dels nostres alumnes				
Classificar llibres amb imatges segon interessos	Tots	1r trimestre	Totes	Aules
Passaport de la lectura (mural)	Tots	Trimestral	Totes	Aules
Creació cooperativa de contes	Tots	Trimestre	Totes	Aules
Gestionar la biblioteca d'aula i la del col·legi a tots els nivells.				
Confecció de marcapàgines	Tots	1r Trimestre	Totes	Aules
Classificar els llibres per nivells	Mestre	Anual	Totes	Biblioteca
Celebrar i competir, amb lectura.				
Setmana Literària: contacontes	Tots	Abril	Totes	Aules, pati
Dia del Llibre: el llibre sorpresa	Tots	Abril	Llengües	Aula, pati
Setmana de la Família: recollida de llibres per a ONG; casetes de fira literària; donacions i recollida de fons	Tots	Maig	Llengües	Pati
Llegir fora de l'aula				
Iniciació al préstec de llibres.	3r	Trimestral	Totes	Biblioteca

Modelar les estratègies de lectura				
Tallers col·laboratius amb les famílies: els avis ens conten contes	Totes	Trimestral	Totes	Aules

Educación Primaria

Actuacions	Cursos	Temporalització	Matèries	Lloc
Incorporar la lectura a l'horari				
15' de lectura (15:15-15:30)	Tots	Tot el curs	Totes	Aula
10' de lectura individual en els moments d'entrada a l'aula	5é i 6é	Tot el curs	Totes	Aula-Biblioteca
Desenvolupar la lectura en veu alta				
Apadrinament lector	2n i 6é	Tot el curs	Totes	Pati
Lectura en veu alta de fragments literaris	4t - 6é	Tot el curs	Llengües	Aula
Dramatització d'obres de teatre a partir de la seua lectura	4t - 6é	Tot el curs	Llengües	Sala d'actes
Lector setmanal (preparació prèvia)	Tots	Setmanal	Totes	Aula
Buscar moments i espais per a posar en comú el que llegim i per què ho llegim				
Tertúlia literària /dialògica	Tots	Trimestral	Totes	Aula / Pati
Lectures recomanades en la web del col·legi	Tots	Mensual	Llengües	Web
Llistats top 10 a les portes de les classes.	3r - 6é	Trimestral	Totes	Corredors
Maleta viatgera	Tots	Temporal	Llengües	Col·legi
Elaboració de pòsters (corredor)	Plàstica	Trimestral	Totes	Aula Plàstica
Diversificar les lectures atés el variat interès lector dels nostres alumnes				
Ambientació lectora (cartells, infografies)	1r - 6é	Trimestral	Llengües	Corredors i aules
Passaport de la lectura (individual)	Tots	Mensual	Totes	Aula i casa
Gestionar la biblioteca d'aula i la del col·legi a tots els nivells.				
Visita biblioteca municipal	Tots	Trimestral	Llengües	Casa Cultura
Ús de la biblioteca del centre	4t - 6é	Quinzenal	Llengües	Biblioteca
Celebrar i competir, amb lectura.				
Setmana Literària	Tots	Abril	Cast / Val.	Col·legi
Participació premis literaris (Solstici, Coca-cola)	Tots	Quan corresponga	Val. / Cast.	Col·legi
Repte de lectura (12 mesos 12 llibres)	1r i 2n	Anual	Totes	Aula
Dia del Llibre	Tots	Abril	Llengües	Col·legi
Museu literari	1r a 3r	Trimestral	Llengües	Col·legi

Setmana de la Família	Tots	Maig	Llengües	Col·legi
Llegir fora de l'aula				
Bibliopati	Tots	Diària	Totes	Pati
Passeig literari (riu, pati...)	3r - 6é	Mensual	Totes	Exterior
Modelar les estratègies de lectura				
Lectura de contes	2n	2n i 3r trimestre (setmanal)	Anglès	Classe d'Anglès
Diversitat d'activitats de lectura individuals i en equip	5é i 6é	Mensual	Cast. i Val.	Aula
Proves de comprensió escrita en totes les matèries desenvolupades en: introducció-modelaje- pràctica compartida-pràctica guiada- treball independent	Tots	Mensual o trimestral	Totes	Aula
Paper actiu en la lectura: objectius, hipòtesis, connexions, relacionar idees, resumir, idees principals, reorganitzar la informació...	Tots	Mensual	Totes	Aula
Millorar les preguntes en la comprensió escrita.				
Inferir, relacionar, interpretar, reorganitzar, resumir, traure conclusions, emetre judicis i argumentar.	Tots	Bimestral	Totes	Aula i casa
Treballar les estructures textuais				
Activitats variades sobre diferents estructures textuais	5é i 6é	Mensual	Cast. i Val.	Aula i casa
Anàlisi de tipus de textos atenent a: micro, macro i superestructura	Tots	Bimensual	Cast. i Val.	Aula i casa
Llegir "bé" les pantalles				
Lectura de fragments literaris en dispositius electrònics (iPad)	5é i 6é	Mensual	Cast. i Val.	Aula
Famílies mediadores: llegir en altres dispositius	1r i 2n	Quinzenal	Totes	Casa
Llegir de manera crítica				
Crítics lectors	5é i 6é	Mensual	Totes	Aula

- **PROJECTES APS**

Els projectes Aprenentatge-Servei són una de les metodologies actives per les que aposta el centre, al igual que la resta de col·legis diocesans, i en col·laboració en la Càtedra Scholas Occurrentes UCV.

Raons per aplicar ApS:

- Potència l'aprenentatge significatiu i competencial a partir de pràctica real.
- Incrementa l'autonomia, la responsabilitat i la creativitat en l'aprenentatge.
- Afavoreix la sensibilització sobre temes de justícia social.
- Fomenta la responsabilitat social de la comunitat educativa.

Infantil, 4 i 5 anys. "Teixint Llaços: Aprenent Junts entre Generacions"

Objectiu: Fomentar l'aprenentatge intergeneracional, promovent valors de respecte, empatia i solidaritat, mitjançant activitats compartides entre els xiquets i les persones majors. A través d'aquest intercanvi, es busca que l'alumnat d'Infantil desenvolupi habilitats socials i emocionals, mentre que les persones majors es senten acompanyades i valorades, creant llaços afectius que enriqueixen a ambdues generacions.

Primària 5é. "Valbaló"

Objectiu: Aconseguir la utilització del joc com un instrument de trobada i d'intercanvi cultural que ajude a la sensibilització de situacions d'exclusió, ajudant a descobrir l'entorn, la cultura i formes de vida d'altres col·lectivitats, potenciant el coneixement, el respecte, la tolerància, la solidaritat com a éssers humans.

- **PROJECTE DE MEDIACIÓ I CONVIVÈNCIA**

El projecte Mediació i convivència és una continuació del projecte europeu Comènius "Peer Support" realitzat en el col·legi durant els cursos 2003-2006. El dit projecte és una pràctica pedagògica innovadora que promou la mediació entre iguals així com una ferramenta útil per a evitar la intimidació (bullying) i millorar el clima escolar en general.

Les activitats que on participen són:

- Monitors de Pati: Durant els patis gestionaran diferents jocs per a entretenir els xiquets i servir d'ajuda perquè no es donen les xicotetes disputes que sorgixen en qualsevol joc. Portaran un xupetí com a distintiu.
- Mediadors: En cas de conflicte entre dos alumnes, els mediadors s'acostaran a les parts implicades i s'oferiran per a ajudar-los. En cas afirmatiu, arreglaran l'informe de mediació i els protocols i exerciran la seua funció en l'aula de mediació.

- **PROGRAMA MUNICIPAL PER A LA PREVENCIÓ DETECCIÓ I ERRADICACIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR**

El nostre col·legi col·labora en l'elaboració i realització del Programa Municipal per a la Prevenció Detecció i Erradicació de l'Absentisme Escolar.

Els objectius generals d'aquest programa són:

- Defendre el dret i el deure a l'escolarització en edat obligatòria.
- Aconseguir el màxim nivell d'escolarització entre la població en edat escolar, duent a terme una labor de conscienciació i prevenció de l'absentisme, tant amb les famílies de menors absentistes, com amb la població en general del Municipi de Manises.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Es realitzen de 12:30 a 13:15 hores. Estan distribuïdes de les forma següent:

EDUCACIÓ INFANTIL

- Fun english (2 sessions)
- Paraules en joc (1 sessió)
- Movikids (2 sessions)

1r PRIMÀRIA i 2n PRIMÀRIA

- Anglès lúdic (2 sessions)
- Dibuix i pintura (1 sessió)
- Movikids/Paraules en joc (1 sessió)
- Escacs/Movikids (1 sessió)

3r PRIMÀRIA

- Anglès lúdic (2 sessions)
- Robòtica (1 sessió)
- Multideporte (1 sessió)
- Escacs/Stacking (1 sessió)

4t PRIMÀRIA

- Anglès lúdic (2 sessions)
- Taller digital I (1 sessió)
- Multideporte (1 sessió)
- Escacs/Stacking (1 sessió)

5é PRIMÀRIA

- Anglès lúdic (2 sessions)
- Taller digital II (1 sessió)
- Multideporte (1 sessió)
- Escacs/Stacking (1 sessió)

6é PRIMÀRIA

- Anglès lúdic (2 sessions)
- Arts plàstiques (1 sessió)
- Multideporte (1 sessió)
- Escacs/Stacking (1 sessió)

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

ED.INFANTIL

ALUMNES DE 1r			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Parc Villaldea	1	35€	09-12-2025
Festival de Nadalenques	1	-	18-12-2025
Granja escuela Sanabria	2	36€	Març
Teatre al Flumen	3	18€	22-04-26
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig
Jumping Manises	3	12€	15-06-26
ALUMNES DE 2n			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Domanises	1	13€	Novembre
Parc Vialdea	1	35€	09-12-2025
Visita a la residència	1	0€	Desembre
Festival de Nadalenques	1	0€	18-12-2025
Granja escuela Sanabria	2	36€	Març
Teatre al Flumen	3	18€	22-04-25
Jornades de teatre al Germanies	3	5 €	Maig
Jumping Manises	3	12€	16-06-26
ALUMNES DE 3r			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Encisar-te	1	12€	25-11-2025
Parc Vialdea	1	35€	09-12-2025
Visita a la residència	1	0€	Desembre
Festival de Nadalenques	1	-	18-12-2025
Teatro en inglés	2	5€	Març
Granja escuela Sanabria	2	36€	Març
Teatre al Flumen	3	18€	22-04-26
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig
Jumping Manises	3	12€	17-06-26

****Preus màxims aproxim***

ED.PRIMÀRIA

PRIMER CURS DE PRIMÀRIA			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Visita a la biblioteca Municipal	1	-	24-10-2025
Parque central Paterna. El cuerpo humano.	1	22€	17-11-2025
Teatre en anglès	1	5€	11-12-25
Nadales a la Residència	1	0€	Desembre
Visita al Bioparc	2	30€	23-01-2026
Parc senyals. Educació vial	3	40€	12-03-2026
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig

SEGON CURS DE PRIMÀRIA			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Parque central Paterna. Orientación.	1	22€	17-11-2025
Teatre en Anglès	1	5€	11-12-25
Nadales a la Residència	1	0€	Desembre
Visita a l'Oceanogràfic	2	39€	23-01-2026
Parc senyals. Educació vial	3	140€	11 i 12-03-26
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig

TERCER CURS DE PRIMÀRIA			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Jardín Botánico	1	31€	18-11-2024
Teatre en Anglès	1	5€	11-12-2025
Visita fábrica de chocolate Cones	2	29€	13-02-2025
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig
Parque Vial Gilet	3	32€	29-05-2026

QUART CURS DE PRIMARIA			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
L'alqueria del Magistre (Alboraia)	1	31€	28-11-2025
Teatre en Anglès	1	5€	11-12-2025
Nadales al carrer de col·legis Diocesans	1	10€	Desembre
Coves Vall D'Uixó	2	35€	Febrer
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig
Encontre Musical de col·legis Diocesans (València)	3	10€	Maig
Fi de curs Montes de Talayuelas	3	200€	27,28 i 29 Abril

CINQUÉ CURS DE PRIMARIA			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Convivències Humanes-Cristianes.	1	20€	29-10-2025
Visita a l'Albufera, Devesa i Palmar	1	31€	24-10-2025
Duatlò escolar	1	0€	Novembre
Teatre en Anglès	1	5€	11-12-2025
Valbaló Torrent	2	12€	14-01-2026
"Va de Bach". Palau de les Arts	2	25€	16-01-2026
Museo Principe Felipe i Hemisfèric	2	33€	20-02-2026
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig
Jornada Multiaventura	3	33€	29-05-2025

SISÉ CURS DE PRIMARIA			
NOM DE L'ACTIVITAT	TRIMESTRE	PREU*	DATA
Convivències Humanes-Cristianes.	1	20€	27-10-2025
Teatre en Anglès	1	5€	11-12-25
"Va de Bach". Palau de les Arts	2	25€	16-01-2026
Escape room	2	26€	20-02-2026
Coleolimpiades Col·legis Diocesans	3	10€	Abril-maig
Jornades de teatre al Germanies	3	5€	Maig
Viatge Fi de curs: Calp	3	375€	11 a 15 de maig

***Preus màxims aproxim**

HORARIS D'ATENCIÓ

- **Secretaria (secretaria@sagradafamiliamanises.org)**
 - o Matins: Dilluns 8:55 a 09:50h, dimarts i dimecres 9:50 a 10:45h, dimarts i dijous 11:25 a 12:20h i dilluns i divendres de 12:20 a 13:15h.
 - o Vesprades: Dimarts, dimecres i dijous 16:00 a 17:00h.
- **Administració (administracion@sagradafamiliamanises.org)**
 - o Matins: 9:00 a 13:00 h.
- **Direcció (direccion@sagradafamiliamanises.org)**
 - o Dilluns i dimecres de 9 a 11 h.
- **Tutors**
 - o Concertar entrevista en l'agenda o Plataforma Educamos
- **Orientadora:** Dilluns i dimecres de 09:15 12:15 h. (prèvia cita per agenda)
- **Cap d'Estudis d'infantil i primària:** Atenció a pares de dimecres i divendres de 15:00 a 16:00 h.

QUADRE PEDAGÒGIC

Entitat Titular	Wenceslao Gimeno Micó (titular@sagradafamiliamanises.org)
Director	Isabel Martinez Royo
Cap d'Estudis E. Infantil i E. Primària	M^a Dolores Folgado Mota
Secretaria	M^a Rosario Amo David/Carmen Faubel Vidagany

Educació Infantil

Coordinadora: **Yaiza Palomar Sanchis**

Tutores

- ✓ 1r A **Sonia El de Jerba Garbí**
- ✓ 1r B **Carla Torres García**
- ✓ 2n A **Emilia Leal Marzo**
- ✓ 2n B **Déborah Wieden Verdú**
- ✓ 3r A **Rosario Sanmartín Royo**
- ✓ 3r B **Yaiza Palomar Sanchis**
- ✓ Anglès **Zaira Rojas Benlloch**
- ✓ Reforç **Virginia Ramos García**

Educació Primària

1r i 2n

Coordinadora: **Isabel Bueso Gimeno**

- ✓ 1r A **Isabel Bueso Gimeno**
- ✓ 1r B **Trinidad F. Pina Torres**
- ✓ 2n A **M^a Amparo Escartí Fabra**
- ✓ 2n B **Ignacio Cano Moya**

3r i 4t

Coordinador: **Raúl Catalá Borrás**

- ✓ 3r A **M^a José Maya Asensio**
- ✓ 3r B **Josep Andreu Bosch Valero**
- ✓ 4t A **Raúl Catalá Borrás**
- ✓ 4t B **M^a Pilar Calaforra Ramada**

5è i 6è

Coordinadora: **Cristina Vellisca Coca**

- ✓ 5é A **Jesús Palop Morales**
- ✓ 5é B **Bàrbara Bailach García**
- ✓ 6é A **Cristina Vellisca Coca**
- ✓ 6é B **Saray Rescalvo Roda**

Especialistes

- ✓ Educació Física:
 - **Josep Andreu Bosch Valero**
 - **Raúl Catalá Borrás**
 - **Ignacio Cano Moya**

✓ Música: **M^a Carmen Saiz Gimeno**

✓ Anglès:

- **Isabel Gimeno Morante**
- **Bàrbara Bailach García**
- **M^a José Maya Asensio**
- **Isabel Bueso Gimeno**
- **Álvaro Ruiz Gómez**
- **Saray Rescalvo Roda**

Altres:

- **Carmen Faubel Vidagany**
- **Victor Prada Sánchez**
- **Dolo Folgado Mota**

✓ Orientadora **María Martín-Sacristán Gandía**

✓ Pedagogia Terapeutica **Consuelo Pérez Fernández**

✓ Audición y lenguaje **Anna Romero Miquel/ Isabel Carbonell Roig**

✓ Administració **Ana M^a Alpuente Domenech**

✓ Consergeria **José Antonio Noguera Leal** (conserjeria@sagradafamiliamanises.org)

CONSELL ESCOLAR

- | | |
|--|--|
| • Entitat Titular: | Wenceslao Gimeno Micó |
| • President - Directora Pedagògica: | Isabel Martinez Royo |
| • Secretari: | Ignacio Cano Moya |
| • Representants Entitat Titular: | Miguel Bueso Guirao
Joaquín Martínez Triguero |
| • Representants Professors: | Raúl Catalá Borrás
Yaiza Palomar Sanchís
Emilia Leal Marzo |
| • Representants Pares: | Óscar Vañó i Vázquez
M ^a Angeles Valldecabres Lahuerta
Miguel Ángel García Pons |
| • Representant del PAS | Ana M ^a Alpuente Domenech |
| • Representants Alumnes | Marc Vañó Fernández
Vera Calero Mengual |

JUNTA DE L'AMPA

- **President:** Oscar Vañó
- **Vicepresidenta:** Vanessa Amor
- **Secretari:** José Antonio Sáez
- **Tesorero:** Antonio Guaita
- **Vocals:**
 - o Blai Ortíz
 - o M^a Ángeles Ocaña
 - o Rafa Belda
 - o Rosana Gil
 - o María Amaro
 - o M^a Carmen Queralt
 - o Isabel Siles

La junta es reuneix els mesos parells, el segon dimarts a les 20h. i els mesos imparells el segon dimecres a les 20h.

DADES CONTACTE



<http://www.sagradafamiliamanises.org>



colegio@sagradafamiliamanises.org



961546811



961546891