

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2026-2027

SECUNDÀRIA



OBJECTIU GENERAL DE CENTRE

“La nostra escola és una resposta social al dret que té tota persona a l'educació. Completa l'acció educativa de la família, ja que són els pares els primers i obligats educadors dels seus fills. És un objectiu prioritari en la nostra acció educativa el desenrotllament integral i harmònic de totes les capacitats de l'alumnat.

La nostra escola és un lloc on s'afavorix la formació i el creixement de l'alumnat com a cristians, per a això, s'oferix tot tipus de vies per a la formació integral no sols com a persones íntegres, sinó també com a cristians compromesos en i amb el seu temps i la seua realitat social”. (Caràcter Propi, Introducció)

“1. L'etapa d'educació secundària obligatòria comprén quatre cursos, que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat.

2. La finalitat de l'educació secundària obligatòria és aconseguir que l'alumnat obtinga la base per a realitzar el seu projecte de vida, personal, social i professional, i que, en acabar l'educació bàsica, comprega i valore la realitat que l'envolta, així com el seu propi comportament, de manera que tot l'alumnat accedisca als coneixements imprescindibles per a la seua incorporació al món laboral o per a proseguir el seu itinerari acadèmic”. LOMLOE (Reial Decret 217/2022)

“Que com a comunitat educativa siguem conscients dels nous reptes i dificultats que la societat ens presente, estant disposats a renovar la nostra escola, en la dignificació del professorat i proporcionant una qualitat educativa, i així fer-la més viva i apropar-la a les necessitats del món actual impartint una educació en col·laboració i comunicació amb les famílies, que forme persones íntegres i catòlics compromesos.”

1. ESTRUCTURA COOPERATIVA D'APRENTATGE (ECA)

L'aprenentatge **cooperatiu** és un **concepte diferent del procés d'ensenyança i aprenentatge**. Es **basa en la interacció entre alumnes diversos, que en grups de 3 a 4**, cooperen en l'aprenentatge de distintes qüestions d'índole molt variada. Este aprenentatge compta amb l'ajuda del professor, que dirigix este procés supervisant-ho. Es tracta, perquè, d'un concepte de l'aprenentatge no competitiu ni individualista com ho és el mètode tradicional, sinó un mecanisme col·laborador que pretén desenrotllar hàbits de treball en equip, la solidaritat entre companys, i que els alumnes intervinguen autònomament en el seu procés d'aprenentatge.

«Cooperar per a aprendre» és la base de l'aprenentatge cooperatiu però podríem afegir **«per a aprendre més i millor»**. Eixe és el repte i eixe és el fonament d'esta estructura d'aprenentatge. Però per a poder intentar hem de reflexionar sobre les condicions que deu tindre l'aprenentatge per a que siga cooperatiu.

Cooperar per aprendre és:

«Realitzar amb altres un treball que no es pot fer individualment»

Per dur-ho a terme:

<i>El professor és un mediador que:</i>	<i>L'alumne és protagonista:</i>	<i>La classe és l'escenari:</i>	<i>El grup cooperatiu:</i>
• Planifica la activitat. • Intervé segons allò que veu. • Proposa activitats, experiències o tasques obertes. • Garanteix un treball individual previ per al treball en grup.	• Sap quin és el seu punt d'inici • És conscient del seu propi progrés. • Identifica l'ajuda del grup en la seua millora.	• On es realitza el treball cooperatiu. • Proporciona les tasques per a cooperar. • Mostra els resultats de la cooperació.	• Resol el problema. • Condiciona l'èxit individual a l'èxit del grup. • Facilita l'aprenentatge de tots el membres de l'equip.

Elements essencials del Aprenentatge Cooperatiu

Hi ha cinc elements essencials per a poder afirmar que es tracta d'autèntic aprenentatge cooperatiu:

1. **Interdependència positiva.** Els alumnes han de percebre la vinculació que els unix els altres membres del seu grup, de manera que vegem clar que el seu èxit en l'aprenentatge està unit a l'èxit dels altres. Els alumnes han d'aprendre que per a obtenir els resultats desitjats és necessari unir esforços i conjuntar voluntats.
2. **Responsabilitat individual i grupal.** Cada membre ha de fer-se responsable de la seua part de treball, així com el grup en el seu conjunt s'ha de responsabilitzar del compliment dels objectius. S'ha de tindre molt clara la finalitat del treball i ser capaços de valorar el progrés realitzat en cada moment pel grup així com l'esforç realitzat per cada membre en particular.
3. **Interacció estimuladora,** preferentment cara a cara. Es tracta que els alumnes puguin realitzar junts una labor en què cada un col·labora a l'èxit dels altres, compartint els recursos existents, animant-se, ajudant-se, alegrant-se mútuament per l'esforç d'aprendre i avançar junts.
4. **Habilitats interpersonals i grupals.** En l'aprenentatge cooperatiu els alumnes no sols han d'aprendre continguts acadèmics, sinó també les habilitats socials i personals necessàries per a col·laborar junt amb els seus companys i professors.
5. **Avaluació grupal.** S'ha de fomentar la participació activa dels alumnes en l'avaluació dels processos de treball cooperatiu, tant en el que té a veure amb la valoració dels aprenentatges i les circumstàncies d'èxit o dificultat de cada un dels seus membres, així com en la participació i interacció de cada alumne amb la resta.

2. PLA DE PASTORAL

OBJECTIUS DEL PLA DE PASTORAL DIOCESÀ	OBJECTIUS PROPIS DEL PLA DE PASTORAL DEL CENTRE
• Ajudar a viure la identitat cristiana. • Fomentar la unitat i la visibilitat de l'Església Diocesana, convocant tots els seus membres. • Potenciar la missió de la nostra Església i de tots els seus membres en el món de hui. • Lema Diocesà: "<i>QUE RES ET LLEVE L'ALEGRIA</i>". Afavorir la formació integral dels nostres alumnes des d'una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món, per mitjà d'un desenvolupament harmònic de les dimensions de la persona des d'una síntesi fe-ciència/fe-cultura. • Missió compartida: Iglesia-família-col·legi.	□ Créixer en la fe i a desenrotllar-se com a persones i com a cristians. □ Impulsar la vivència de la justícia i de la solidaritat. □ Oferir-se a la societat com una comunitat en què tots siguin acceptats, puguin dialogar, escoltar i ser escoltats i sentir-se responsables. ALUMNES □ Crear el sentit d'implicació en la construcció i transformació de l'escola i de la societat des de l'acostament a la realitat, des de la solidaritat, creant llaços d'unió i afavorint el compromís del grup. □ Afavorir la inquietud per ser coneixedors de la persona de Jesús de Natzaret. □ Propiciar moments i formes de treballar la misericòrdia . PROFESSORS □ Fomentar les relacions en la comunitat educativa i en el claustre de professors atenent les persones, a les seues famílies, a les seues necessitats, somnis i il·lusions. □ Elaborar plans i projectes de formació que incidisquen en la bona convivència de tots els membres de la comunitat educativa. □ Crear un clima de convivència en l'escola que ens permet posar en pràctica els nostres somnis i idees compartides □ Atendre des de la nostra identitat d'educadors cristians als més necessitats de la societat i del nostre entorn, potenciant una escola inclusiva on l'aprenentatge cooperatiu, l'atenció a la diversitat, l'escola a temps complet i d'aprendre a aprendre es facen una realitat. FAMÍLIES □ Potenciar la relació família-escola per a crear llaços afectius arrelant vincles de pertinença en les nostres escoles. □ Integrar les famílies en els nostres projectes de Missió, perquè assenten l'Obra Educativa com pròpia i així participen en la vida col·legial. □ Propiciar experiències de fe que permeten el desenvolupament de la competència espiritual de la família.

L'equip de pastoral està integrat per:

Membres	Representació	Càrrec	Funcions
D. RAÚL NAVARRO	Rector	Titular del centre	● Presidir les reunions ● Mantenir les relacions amb la parròquia i la Fundació Col·legis Diocesans del Arquebisbat.
M ^a José Maya	Centre	Coordinadora de Pastoral	● Assegurar el caràcter cristià del centre. ● Convocar les reunions i coordinar l'equip de Pastoral. ● Informar al Claustre del Pla de Pastoral. ● Mantenir informat a l'equip directiu del que forma part. ● Coordinar i dinamitzar les convivències. ● Tenir una implicació docent directa en l'aula. ● Promoure en els alumnes la interiorització i la connexió amb el sagrat utilitzant tots els espais, classe, capella, pati, temple parroquial.
Déborah Wieden	Infantil	Responsables de Pastoral	● Liderar la pastoral col·legial. ● Elaborar i avaluar el Pla Anual de Pastoral. ● Coordinar el Pla de Pastoral en els diferents nivells. ● Sensibilitzar i estimular la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa en la Pastoral col·legial. ● Representar al Centre en accions promogudes per altres estructures eclesials o socials. ● Programar i coordinar, amb els tutors i la resta de professors, l'Educació en Valors del Centre. ● Proposar i coordinar les celebracions religioses del Centre.
Emilia Leal	Primària		
Israel Pérez Tur	Secundària		
Mamen Saiz	Primària		
Bàrbara Bailach	Primària		
Belén Torres	Primària		
Lina Lluch	Secundària		

ACCIONS:

Equip de Pastoral i la resta de la comunitat educativa.	OBJECTIU GENERAL ANUAL Desenrotllar l'educació en la fe i en valors perquè tots siguem persones justes, solidàries i atentes a totes les realitats que ens rodegen, tant dins com fora del col·legi. OBJECTIUS ESPECÍFICS ANUALS: • Desenrotllar l'Educació en la Fe en un procés en tres nivells: Personalització (Pedagogia del Llindar), Diàleg Fe- Cultura i Catequesi explícita d'iniciació cristiana. • Augmentar la nostra proximitat i compromís amb tot patiment, marginació, debilitat i dependència. Treballar el dol des del PAT. • Projecte de centre: Belén vivent. • Ajudar els alumnes a comprendre i interpretar els fets i a interioritzar normes que afavorisquen el creixement interior (Interioritat). • Promoure grups de fe i oració, en temps litúrgics especials (advent, quaresma)
---	--

PROGRAMACIÓ 1r TRIMESTRE

OBJETIUS:	1. Augmentar la nostra proximitat i compromís amb els més necessitats del nostre entorn pròxim. 2. Compartir amb els altres el do de la fe que hem rebut com a cristians missioners. 3. Acostar-se, per mitjà de la reflexió del matí, al creixement en valors. 4. Estretir llaços entre els membres de la comunitat educativa. 5. Donar a conèixer millor la programació del Pla de Pastoral del Centre. 6. Viure el temps litúrgic de l'Advent. 7. Celebrar el Nadal.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Infantil	• Celebració inici de curs entorn de "QUE RES ET LLEVE L'ALEGRIA" (alumnes de 4 i 5 anys). • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs.: "QUE RES ET LLEVE L'ALEGRIA" • Sensibilització del lema del DOMUND: "Uno en Cristo, unidos en la misión". • Campanya d'arreplega de productes d'higiene.	• Reflexions del matí. • Representació del Betlem del col·legi. • Participació del mural d'Advent.

Primaria	• Celebració inici de curs entorn "QUE RES ET LLEVE L'ALEGRIA" (1r, 2n i 3r, 4t i 5é). • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal. (1r i 2n)	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "Uno en Cristo, unidos en la misión". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arreglada de productes d'higiene.	• Representació del Betlem del col·legi. • Visita Residència Majors (1r i 2n). • Participació en el mural d'Advent • Convivències (6é Prim) • Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parròquia.
Secundària	• Celebració inici de curs entorn "QUE RES ET LLEVE L'ALEGRIA" • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "Uno en Cristo, unidos en la misión". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arreglada de productes d'higiene.	• Reflexions del matí. Octubre missioner. • Convivències. • Confecció del pòster d'Advent. • Representació del Betlem del col·legi. • Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parròquia.
Personal docent	• Celebració inici de curs entorn "QUE RES ET LLEVE L'ALEGRIA" • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "Uno en Cristo, unidos en la misión". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arreglada de productes d'higiene.	• Reflexions del matí • Agenda de Pastoral. • Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parròquia.
Personal no docent	• Celebració inici de curs entorn "QUE RES ET LLEVE L'ALEGRIA" • Celebració de l'Advent. • Celebració de Nadal.	• Sensibilització del lema del curs. • Sensibilització del lema del DOMUND: "Uno en Cristo, unidos en la misión". • Testimoni des de Burundi. • Campanya d'arreglada de productes d'higiene.	• Invitar a la participació de la Vigília de la Inmaculada en la parroquia
Pares			

PROGRAMACIÓ 2n TRIMESTRE

OBJETIUS:	1. Concienciar sobre el sentit de la pau i la fraternitat en la celebració del dia de la Pau. 2. Acostar-se, per mitjà de la reflexió del matí, al creixement en valors. 3. Viure el temps litúrgic de la Quaresma, fomentant la interiorització i la reflexió. 4. Augmentar la nostra proximitat i compromís amb els més necessitats del Tercer Món.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Infantil	• Gravació d'alguna cançó amb gestos • Imposició de la cendra. • Celebració de la Pasqua	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Esmorzar solidari	• Reflexions del matí. • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma.
Primària	• Imposició de la cendra (1r a 6é) • Confessions (4t a 6é) • Celebració de la Pasqua	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Esmorzar solidari	• Reflexions del matí. • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma
Secundària	• Imposició de la cendra (1r a 4t) • Confessions (1r a 4t). • Celebració de la Pasqua.	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Esmorzar solidari	• Reflexions del matí • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma
Personal docent	• Dimecres de Cendra • Celebració de la Pasqua	• MES SOLIDARI: MANS UNIDES. • Coordinació de l'esmorzar solidari	• Reflexions del matí • Dia de la Pau • Dinàmiques de Quaresma
Personal no docent			
Pares			

PROGRAMACIÓ 3r TRIMESTRE

OBJETIUS:	1. Acostar-se, per mitjà de la reflexió del matí, al creixement en valors. 2. Mostrar la figura de Maria com a exemple de compromís. 3. Donar gràcies a Déu pels fundadors del col·legi i pel curs i etapa que acaba. 4. Facilitar llocs perquè nostres alumnes coneixent altres realitats juvenils.		
ACTIVITATS	CELEBRACIONS	CAMPANYES	ALTRES
Infantil	• Mes de Maria • Eucaristia de la Família. • Ofrena floral a la Verge. • Celebració Final de Curs.	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí. • Sensibilització i flor individual. • Oració de tot infantil en el hall davant de la Mare de Déu dels Desemparats
Primària	• Mes de Maria • Eucaristia de la Família • Celebració Final de Curs (1r i 2n)	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí. • Sensibilització i flor individual. • Oració de 1r i 2n de Primària en el hall davant de la Mare de Déu dels Desemparats
Secundària	• Reflexions del matí: figura de Maria. • Eucaristia de la Família. • Celebració Final de Curs. • 4t ESO: Eucaristia de Graduació.	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí.
Personal docent	• Mes de Maria. • Eucaristia de la Família.	• Càritas: Jornades de sensibilització i recaptació.	• Reflexions del matí. • Mes de Maria
Personal no docent			• Mes de Maria, implicació de les famílies en les celebracions del centre.
Pares			• Mes de Maria, implicació de les famílies en les celebracions del centre.

3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El nostre centre, al igual que la resta de centres diocesans, tenim en el nostre Pla d'Acció Tutorial un referent pel que fa a l'acompanyament del desenvolupament de cada alumne. Per a això compta, a més de la tutoria grupal —també a Educació Infantil i Primària— amb la tutoria individual en primària i secundària, com a mitjà fonamental en l'orientació personal de l'alumne. Als Col·legis Diocesans eduquem els alumnes des d'una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món: el nostre objectiu és l'educació integral de la persona. Aquesta preocupació forma part de la vida ordinària del centre, és a dir, el col·legi busca la qualitat, entenent que aquesta, des de l'antropologia cristiana, inclou adquirir destreses i actituds per ser un bon ciutadà, descobrir el sentit últim de la persona i uns fonaments sòlids per al seu estil de vida.

El nostre pla inclou:

- ✓ Acció tutorial grupal amb els alumnes d'Educació Infantil, Primària i ESO. Els continguts es presenten estructurats en huit blocs:
 - BLOC 1: BENVINGUTS!: Acollida, elecció de delegats, incorporació puntual d'un alumne al centre, integració de l'alumne al grup i al centre, cohesió de grup, normes de convivència / aula...
 - BLOC 2: TU, JO, NOSALTRES!: Habilitats socials, emocions, empatia, comunicació, resolució de conflictes, clima d'aula, el perdó, importància, acceptació, valoració i agraïment de la pròpia família (aprofitant els dies o festivitats concretes, dia del pare, mare o altres moments).
 - BLOC 3: I FEEL GOOD! : Hàbits saludables, higiene, esport, alimentació, prevenció d'adiccions (alcohol, drogues, noves tecnologies).
 - BLOC 4: ON VAIG?!: Orientació academicoprofessional. Tècniques d'estudi, pla de transició.
 - BLOC 5: LLIURES PER AMOR-LLIURES PER AMAR!: Educació afectivosexual
 - BLOC 6: PUNT I SEGUIT!: Sentit cristià de la mort. Educar en la vida per a la mort.
 - BLOC 7: I FEEL GOD!: Pastoral: Indicacions pastorals de l'Església Universal, Diòcesi i Parròquia; Lema Pastoral dels Col·legis Diocesans; Temps litúrgics; campanyes i altres celebracions.
 - BLOC 8: EL MILLOR DE MI!: Desenvolupament de les Virtuts.
 - BLOC 9: EMERGÈNCIES
- ✓ Acció tutorial individual amb alumnes de 1r i 2n d'ESO, alumnes repetidors de 3r i 4t i alumnes nous.

La tutoria individual és el mitjà fonamental per a l'orientació personal de l'alumne. És la relació interpersonal (acompanyant-alumne) en una situació estructurada, el propòsit de la qual és ajudar-lo en el seu desenvolupament integral com a persona, implicant-lo activament i acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.
- ✓ Acció tutorial grupal amb les famílies.

Inclou totes les reunions grupal dels tutors i orientadors a més de comptar amb el Projecte **FIDES** per dur endavant la tutoria grupal amb els pares. Aquest Projecte, actualment, acompanya les etapes d'Educació Infantil i Primària, i enguany també fins a 4t d'ESO.

✓ Acció tutorial individual amb les famílies.

La tutoria individual és la relació interpersonal (tutor/acompanyant-família) en una situació estructurada, per abordar conjuntament el desenvolupament integral de cada alumne com a persona, acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

4. PLA LECTOR

JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Un Pla de foment de la lectura és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per a promoure el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora, alhora que serveix de suport per a l'adquisició de les competències bàsiques:

- La comunicació lingüística.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La competència cultural i artística.
- La competència per a aprendre a aprendre.

Pretenem que els nostres alumnes desenvolupen les seues capacitats en els quals es refereix a la comprensió de textos orals i escrits, la producció escrita i oral, consideren la lectura com a font de plaer i siguen capaços de buscar, avaluar informació, a través de la dinamitzar la biblioteca del centre i la participació activa en biblioteques d'altres àmbits i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquest pla naix del compromís de tot el centre i està destinat a tot l'alumnat, des d'Infantil fins a Secundària, a tot el professorat, amb independència del cicle, nivell o matèria, i a la resta de la comunitat educativa. A partir de la realitat del centre s'inclouran totes aquelles bones pràctiques que ja es duen a terme.

Analitzant l'evolució dels nostres alumnes, es planteja la necessitat de crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autònom, és a dir, que siguen capaços d'aprendre a aprendre i aconseguir així, lectors competents.

La lectura passa a ser, doncs, contingut curricular, reforçant d'aquesta manera l'actitud positiva i dinàmica del professorat cap al foment lector com a pràctica educativa imprescindible, i deixant de costat la idea que la lectura és tasca de les àrees lingüístiques.

Estem davant el gran repte d'aconseguir en els nostres alumnes l'adquisició de l'hàbit de la lectura. Aprendran a llegir perquè algú els haurà ensenyat i podran desenvolupar el gust per la lectura sempre que els siga pròxima i accessible. Es tracta d'una adquisició que pertany a

l'àmbit cultural i que forma part d'un procés bastant ampli. En conseqüència, és necessari un context social, familiar i educatiu que estimule l'aprenentatge.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Partim dels objectius generals del Pla de foment de la lectura, que són:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions recollits en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

i especifiquem els objectius que volem per al nostre centre:

1. Incorporar la lectura a l'horari.
2. Desenvolupar la lectura en veu alta.
3. Buscar moments i espais per a posar en comú el que llegim i per què ho llegim.
4. Diversificar les lectures.
5. Gestionar les biblioteques d'aula i del col·legi a tots els nivells.
6. Celebrar i competir, amb lectura.
7. Llegir fora de l'aula.
8. Modelar les estratègies de lectura.
9. Millorar les preguntes en la comprensió escrita.
10. Treballar les estructures textuais.
11. Llegir "bé" les pantalles.
12. Llegir de manera crítica.

PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ

Actuacions	Cursos	Temporalització	Matèries	Qui
------------	--------	-----------------	----------	-----

Incorporar la lectura a l'horari				
15' de lectura (10:45-11:00)	Tots	Tot el curs	Totes	Aula / pati
Desenvolupar la lectura en veu alta				
Elaboració de booktrailers	3r i 4t	Trimestral	Valencià	Classe de Val.
Buscar moments i espais per a posar en comú el que llegim i per què ho llegim.				
Tertúlia literària	Tots	Trimestral	Tutoria	Aula
Gestionar la biblioteca d'aula i la del col·legi a tots els nivells.				
Celebrar i competir, amb lectura.				
Setmana literària	Tots	abril	Llengües	Col·legi
Dia del Llibre	Tots	abril	Llengües	Col·legi
Setmana de la Família	Tots	abril	Llengües	Col·legi
Participació en premis literaris (*Solstici, microrrelats...)		anual	Val / Cast	Col·legi
Llegir fora de l'aula				
Passeig literari (pati...)	Tots	Mensual	Totes	Exterior
Modelar les estratègies de lectura				
Proves de comprensió escrita en totes les matèries.	Tots	Mensual	Totes	Aula
Paper actiu en la lectura.	Tots	Mensual	Totes	Aula
Millorar les preguntes en la comprensió escrita.				
Inferir, relacionar, interpretar, reorganitzar, resumir, traure conclusions...	Tots	Mensual	Totes	Aula i casa
Treballar les estructures textuais				
Anàlisi de tipus de textos.	Tots	Mensual	Totes	Aula i casa
Llegir "bé" les pantalles				
Lectura digital	Tots	Setmanal	Totes	Aula i casa
Llegir de manera crítica				
Crítics lectors	Tots	Mensual	Totes	Aula

LECTURES CURS 25-26

CURS	MATÈRIA		
	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÈS
1r ESO	1r: Yol, hijo de dos mundos 2n: Tesa 3r: Tú estás loco, papá	1r: Filstrup 1 2n: Filstrup 2 3r: Cyrano de Cybergerac	- Hercules - The adventures of Tom Sawyer
2n ESO	1r: Mentira 2n: Verdad 3r: El último truco de magia	1r: Esperant la lluna plena 2n: Filstrup 2	- The Incredible Journey - The Monkey Rescue
3r ESO	1r: Territorio desconocido 2n: Miedo 3r: La tercera máscara	1r: Nit d'Ombres Voraces 2n: El medalló Blavastki 3r: L'infern de Marta	- Lovers - The Lost World
4t ESO	1r: El Efecto Frankenstein 2n: Irlanda sin ti 3r: Huye sin mirar atrás	1a: L'expedició del Doctor Balmis 2a: Nora. 3a: Aquell agost amb punt final	- Dr. Jekyll and Mr. Hide - The curious Case of Benjamin Button

5. QUALITAT EDUCATIVA

Des del curs 2007-08, el centre es troba immers en la xarxa de Qualitat de la Conselleria d'Educació. Aquest any, va rebre el PREMI DE QUALITAT del Nivell I. El 2010, va accedir al Nivell II. A partir d'aquest curs i fins el 2013-14, organitzem el nostre Mapa de Processos, Catàleg de Processos i d'indicadors.

El curs 2013-14, amb l'assessoria d'un llicenciatari, es va redactar la Memòria de Qualitat "EFQM", per la realització de l'Autoavaluació i posterior reconeixement. Al mes de maig, es va aprovar l'autoavaluació, tant per la Junta d'Autoavaluació del Centre, com la del propi llicenciatari.

En novembre de 2014 el centre obté el segell oficial **+ 400 EFQM** i es troba al **Nivell IV de la Xarxa de Centres de Qualitat de la Conselleria**.

Els següents cursos es continua treballant en la millora de processos, elaboració del pla estratègic i avaluacions.

6. PROJECTES APS

Els projectes Aprenentatge-Servei són una de les metodologies actives per les que aposta el centre, al igual que la resta de col·legis diocesans, i en col·laboració en la Càtedra Scholas Occurrentes UCV.

Raons per aplicar ApS:

- Potència l'aprenentatge significatiu i competencial a partir de pràctica real.
- Incrementa l'autonomia, la responsabilitat i la creativitat en l'aprenentatge.
- Afavoreix la sensibilització sobre temes de justícia social.
- Fomenta la responsabilitat social de la comunitat educativa.

3r ESO. Projecte Soft Skills Practitioner 2026 -27

Objectiu: Formar un grup reduït d'alumnes de cada centre educatiu, acompanyats per un professor, per a instaurar els "Soft Skills Practitioner" en els col·legis i que ells mateixos transmeten el treballat als seus companys, docents i equip directiu.

4t ESO. Projecte EscuchArte 2026-2027

Objectiu: reunir un grup d'alumnes de cada col·legi que desitgen transmetre un missatge positiu a través de l'art (música, dansa i pintura), acompanyats per un professor, per a participar en l'organització d'un concert artístic benèfic, destinat a persones en risc d'exclusió.

4t ESO. Projecte "Puentes de Memorias" 2026-2027

Objectiu: Aquest projecte d'Aprenentatge-Servei (ApS), adreçat a l'alumnat de 4t d'ESO del nostre centre i d'altres centres educatius diocesans, té com a objectiu recuperar, preservar i posar en valor les històries de vida i els records de les persones majors de la residència vinculada al nostre centre. A través de la trobada i el diàleg intergeneracional, l'alumnat recollirà els seus testimonis i experiències per a convertir-los en memòria compartida. El projecte pretén fomentar l'empatia, l'escolta activa i el respecte cap a les persones majors, reconeixent-les com a protagonistes i transmissores d'un valuós patrimoni humà, històric i social.

7. ACTUACIONS CONCRETES DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA-PADIE

- Respecte a la concreció del currículum: revisió dels continguts imprescindibles per a aprenentatges posteriors que contribueixen al desenvolupament de capacitats generals (comprensió, expressió, resolució de problemes, busca d'informació, etc) per part dels departaments didàctics, per a la formació dels grups flexibles de les matèries instrumentals.

- Respecte a l'elaboració d'adaptacions curriculars: avaluació, elaboració i seguiment d'adaptacions curriculars significatives per a alumnes amb necessitats educatives especials de caràcter temporal i permanent.
- Respecte a l'organització de l'opcionalitat: oferta de totes les matèries optatives previstes en la normativa vigent.
- Respecte a organització d'activitats de reforç: organització de la docència compartida de Matemàtiques en 1r, 2n i 3r i de Geografia i Història en 2n.
- Respecte a l'avaluació psicopedagògica: Avaluació d'alumnes a càrrec de l'orientadora del centre seguint la normativa vigent. Atenent a les novetats que pogueren sorgir. (Noves lleis).
- Respecte a l'orientació educativa psicopedagògica i tutoria: el departament d'orientació en coordinació amb els tutors facilita de manera específica a l'alumnat la informació i orientació necessàries tant en l'elecció de l'opcionalitat com en el seu futur acadèmic i professional.
- Que els alumnes que no han superat el curs en la seua totalitat i han promocionat, treballen durant el curs les matèries pendents. És per això que s'entregarà als alumnes un pla de treball i es realitzarà una avaluació periòdica al llarg del curs.
- Elaboració d'un Pla de Reforç per als alumnes que no han promocionat en el curs anterior.

8. PROJECTE MOTXILLA DIGITAL

Des de 6é de primària fins a 4t d'ESO, els alumnes estan immersos en este projecte d'ús de les noves tecnologies com a eina potenciadora de metodologies actives d'aprenentatge.

L'objectiu principal del projecte és el de potenciar els processos d'ensenyança-aprenentatge dels nostres alumnes per mitjà de l'ús d'una eina actual. No suposa únicament un canvi de format, del paper al digital, sinó que implica un canvi metodològic, en el que les metodologies actives són el centre de l'aprenentatge i l'alumne el protagonista del mateix.

Avantatges:

- Educació enfocada en l'alumne. Permet una major adaptació a les necessitats de cada un d'ells.
- Ús de ferramentes d'avaluació i autoavaluació per part dels docents i els alumnes, amb un "feedback" immediat.
- Ús adequat d'internet i de les noves tecnologies. Prepara els alumnes per al món actual.
- Major motivació de l'alumnat.
- Utilització d'aplicacions específiques que potencien i complementen als llibres tradicionals.

El col·legi disposa d'un Pla de Salut Visual, amb exercicis i pràctiques per als alumnes, que els ajude a cuidar la seua vista a causa de l'ús de qualsevol tipus de pantalles.

9. PLURILINGÜISME

Els percentatges per a cada una de les llengües és el següent:

- Llengua Base: 50%
- Llengua no base: 34%
- Anglès: 16%

En 1r, 2n i 4t d'ESO la llengua base en els dos grups és el Valencià. En 3r d'ESO hi ha un grup de llengua base Valencià i un altre de llengua base Castellà. Encara així i per qüestions pedagògiques, la COCOPE i l'Equip Docent, determinaren adoptar la formació de grups mixtes en aquest curs. Aquesta organització garanteix que cada alumne tinga les hores que li pertanyen en la llengua triada i, al mateix temps, que els grups tinguin una organització mes compensada i igualitària.

10. CRITERIS I REQUISITS DE PROMOCIÓ ESO (Art. 16, Reial Decret 217/2022)

1. Amb caràcter general promocionarà l'alumne o l'alumna que haja superat les matèries cursades o tinga avaluació negativa en una o dues matèries.
2. Quan un alumne o alumna tinga més de dues matèries no superades, l'equip educatiu ha de decidir col·legiadament sobre la seua promoció, prioritzant la progressió i consecució dels aprenentatges mínims i la valoració de les mesures que afavorisquen el progrés de l'alumne o alumna.
3. L'alumne o alumna que promoció sense haver superat totes les matèries ha de seguir els plans de reforç que establisca l'equip educatiu.
4. L'alumnat que promoció de curs amb alguna matèria no superada, s'ha de matricular en l'optativa Taller de Reforç de la matèria corresponent. No obstant això, l'equip educatiu, amb l'assessorament del departament d'orientació educativa i professional, podrà proposar qualsevol altra matèria optativa si ho considera més adient.

11. CRITERIS PER A OBTINDRE EL TÍTOL DE SECUNDÀRIA (Art. 17, Reial Decret 217/2022)

- Amb caràcter general, obtindrà el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o l'alumna que, en acabar l'educació secundària obligatòria, segons el parer de l'equip educatiu, haja assolit les competències clau establides en el perfil d'eixida.
- Les decisions sobre l'obtenció del títol han de ser adoptades de manera col·legiada per l'equip educatiu de l'alumne o l'alumna. Estes decisions s'han d'adoptar per majoria simple i en cas d'empat cal considerar el vot de qualitat del tutor o tutora del curs.
- El títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria és únic i s'ha d'expedir sense qualificació.

12. AVALUACIONS (Lliurament de notes)

- 1a Avaluació: Dimarts 14 de desembre.
- 2a Avaluació: Divendres 15 de març.
- 3a Avaluació i Final: Divendres 21 de juny

13. REUNIONS DE PARES

- 1r i 2n d'ESO: Dimarts, 22 de setembre a les 17:00 h. de manera presencial.
- 3r i 4t: Dimarts, 22 de setembre a les 17:30 h. de manera presencial.

14. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES/EXTRAESCOLARS

Tr	C.	Activitat	Preu*	Data
P R I M E R I M E S T R E	1r	Convivències	23€	26-10-26
		Espectáculo Percuhits (Flumen)	15€	23-11-26
		Betlem	-	12-2026
	2n	Convivències	23€	26-10-26
		Duatlón Escolar Manises	-	11-26
		Betlem	-	12-2026
	3r	Convivències	23€	28-10-26
		Betlem	-	12-2026
		Scholas EscuchArte (4 alumnes)	-	30-09-26, 27-10-26, 26-11-26
	4t	Análisis de la situación del río (PI 4º ESO)	-	25-09-26
		Feria de la Orientación	-	???
		Convivències	23€	28-10-26
		Banc d'Espanya (ECONOMiA i FOPP 4t)	-	25-11-26
		Botànic (BIO i PI 4t)	14€+metro	9-12-26
		Betlem	-	12-2026
		Scholas Soft Skills (4 alumnos)	-	06-10-26, 10-11-26, 10/12/26
Tr	C.	Activitat	Preu*	Data

S E G O N T R I M E S T R E	1r	Dia de la Pau	-	30-01-27
		Oceanogràfic	35€	18-01-27
		Dimecres de Cendra	-	10-02-27
		Fira del còmic	17€	26-02-27
		Programa Viu Pilota Manises	-	Al llarg del trimestre
		Jornada Matemàtica	2€	03-2027
	2n	Dia de la Pau	-	30-01-27
		Museu CAC	22€	12-01-27
		La Valencia que no vemos	21€	09-02-27
		Dimecres de Cendra	-	10-02-27
		Fira del còmic	17€	26-02-27
		Jornada Matemàtica	2€	03-2027
		Química en la escuela	-	01-27
		Programa Viu Pilota Manises	-	Al llarg del trimestre
		Taller Música Africana	11€	Al llarg del trimestre
	3r	Dia de la Pau	-	30-01-27
		Museu CAC	21€	12-01-27
		Visita personal centre transfusió	-	A determinar
		Dimecres de Cendra	-	10-02-27
		Museu Ceràmica Manises	-	04/03/27
		Espectàculo Percuhits (Flumen)	18€	23/03/2027
		Jornada Matemàtica	2€	03-2027
		Scholas EscuchArte (4 alumnes)	-	26-01-27, 03-03-27
	4t	Dia de la Pau	-	30-01-27
		Química en la escuela	-	01-27
		Projecte "La Comunitat Britànica a la CV" (Benidorm)	29€	17-02-2027
		Espectàculo Percuhits (Flumen) - 4º Música	18€	23/03/2027

		Dimecres de Cendra	-	10-02-27
		Jornada Matemàtica	2€	03-2027
		Scholas Soft Skills (4 alumnes)	-	20-01-27, 24-02-27
Tr	C.	Activitat	Preu*	Data
T E R C E R T R I M E S T R E	1r	Domus Baebia (Sagunt)	19€	27-04-2027
		Teatre optativa 4t	-	05-27
		Celebració final de curs	-	06-2027
		Concienciació medi ambiental (Parc fluvial)	-	Última quinzena curs
		Eixida final de curs	78€	18-06-2027
	2n	Teatre optativa 4t	-	05-27
		Concienciació medi ambiental (Parc fluvial)	-	Última quinzena curs
		Eixida final de curs	78€	18-06-2027
		Celebració final de curs	-	06-2027
	3r	El Puntal dels Llops	10€	13-05-2027
		Teatre Valencià	18€	29/04/27
		Teatre optativa 4t	-	05-27
		Concienciació medi ambiental (Parc fluvial)	-	Última quinzena curs
		Scholas EscuchArte (4 alumnes)	-	03-03-27, 13-04-27, 05-05-27, 14 y 15-05-27
		Eixida final de curs	78€	18-06-2027
	4t	Medición Acústica (Música)	-	04-27
		Viatge final d'etapa	800€	19/23-04-27
		Visitas IES Manises	-	04-27
		Teatre optativa 4t	-	05-27
		Concienciació medi ambiental (Parc fluvial)	-	Última quinzena curs
		Scholas Soft Skills (4 alumnes)	-	08-04-27, 25-05-27, 10-06-27

	Festa finalistes	-	11-06-2027
--	------------------	---	------------

15. HORARIS D'ATENCIÓ A PARES/MARES

Secretaria: secretaria@sagradafamiliamanises.org Matins: Dilluns a divendres de 9:00 a 9:50 h. Dilluns de 12:30 a 13:15 h.	Administració: administracion@sagradafamiliamanises.org Matins: Dilluns a divendres de 9:00 a 9:50 h. Dilluns de 12:30 a 13:15 h.
--	---

- **Direcció:** direccion@sagradafamiliamanises.org

D^a Isabel Martínez Royo (Cita prèvia)

- **Tutors/as** (Prèvia cita)

1-A: D^a Marta Pérez Capella
 1-B: D. J. Vicente Ferrís Villaplana
 2-A: D^a Nuria Quinzá Franqueza
 2-B: D. Salvador Rivera Sanjaume
 3-A: D^a M. Carmen Hernandis Puchades
 3-B: D^a Luisa Chaparro Bueno
 4-A: D^a Mercedes Villalba Abril
 4-B: D. Víctor Asunción Albelda

- **Orientadoras,** D^a Pilar Muñoz Muñoz y D. M^a José López López

Dilluns: 9:00 – 11:00 h.

- **Cap d'Estudis:** jef_eso@sagradafamiliamanises.org

D. Miguel Ángel Giner Gil

Dimarts i Dimecres: 12:20 - 13:15 h

Divendres: 11:25 - 12:20 h

- **Professors/es:** (Cita prèvia)

- D^a Ana García Maciá
- D^a Matilde Breau Pineda
- D^a M^a José Esteve Cuevas
- D. Rafael Herreros Rincón
- D. Vicente Prats Molina

- D^a Lina Lluch Abril
- D. Israel Perez Tur
- D^a. Sayo Amo David
- D^a. Rosella Espinós Cardona

16. ORGANIGRAMA

COL·LEGI SAGRADA FAMILIA (ESO)

I. ÒRGANS DE GOVERN UNIPERSONALS

- A. TITULAR: RAÚL NAVARRO BARCELÓ
- B. DIRECTORA: ISABEL MARTÍNEZ ROYO
- C. CAP D'ESTUDIS: MIGUEL ÀNGEL GINER GIL
- D. SECRETÀRIA: SAYO AMO DAVID
- E. TUTORS
 - 1. 1-A: D^a Marta Pérez Capella
 - 2. 1-B: D. J. Vicente Ferrís Villaplana
 - 3. 2-A: D^a Nuria Quinzà Franqueza
 - 4. 2-B: D. Salvador Rivera Sanjaume
 - 5. 3-A: D^a M. Carmen Hernandis Puchades
 - 6. 3-B: D^a Luisa Chaparro Bueno
 - 7. 4-A: D^a Mercedes Villalba Abril
 - 8. 4-B: D. Víctor Asunción Albelda

II. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ COL·LEGIATS

- A. CONSELL ESCOLAR
 - 1. TITULAR: RAÚL NAVARRO
 - 2. PRESIDENT-DIRECTOR: ISABEL MARTÍNEZ
 - 3. REPRESENTANTS TITULARITAT:
 - a) MIGUEL BUESO
 - b) JOAQUÍN MARTÍNEZ
 - 4. SECRETARI: IGNACIO CANO
 - 5. REPRESENTANTS PROFESSORAT
 - a) SAYO AMO
 - b) CARLA TORRES
 - c) IGNACIO CANO
 - d) RAÚL CATALÁ
 - 6. REPRESENTANTS PARES
 - a) ÓSCAR VAÑÓ
 - b) CRISTINA VELLISCA
 - c) MIGUEL ÀNGEL GARCÍA
 - d) MARIA JOSÉ MAYA
 - 7. REPRESENTANT PAS: ANA ALPUENTE

- 8. REPRESENTANT ALUMNES:
 - a) CÉSAR PACHECO
 - b) ANTONIO PINAZO
- B. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES (AFA)
 - 1. PRESIDENT: ÒSCAR VAÑÓ
 - 2. VICEPRESIDENTA: VANESSA AMOR
 - 3. TRESORER: ANTONIO GUAITA
 - 4. SECRETARI: JOSÉ A. SÁEZ
 - 5. VOCALS
 - a) ROSANA GIL
 - b) M^a CARMEN QUERALT
 - c) ISABEL SILES
 - d) MARÍA AMARO
 - e) BLAY ORTIZ
 - f) M^a ÁNGELES OCAÑA
 - g) RAFAEL BELDA
 - h) ANA C. CARRETERO
 - i) ÁNGELA MIRA
 - j) VICTORIA GONZÁLEZ
 - k) BEATRIZ CONES
 - l) BEATRIZ OCAÑA

III. ÒRGANS DE COORDINACIÓ

- A. UNIPERSONALS
 - 1. CAPS DE DEPARTAMENT
 - a) CIÈNCIES DE LA SALUT I MEDI AMBIENT: NÚRIA QUINZÁ
 - b) CIÈNCIES: JOSE V. FERRÍS
 - c) LLENGÜES: M^a CARMEN HERNANDIS
 - d) HUMANÍSTIC: SAYO AMO
 - e) ORIENTACIÓ: M^a JOSÉ LÓPEZ LÓPEZ
- B. COL·LEGIATS
 - 1. DEPARTAMENTS DIDÀCTICS
 - a) LLENGÜES
 - (1) ISABEL MARTÍNEZ
 - (2) LUISA CHAPARRO
 - (3) MERCEDES VILLALBA
 - (4) M^a CARMEN HERNANDIS
 - (5) ROSELLA ESPINÓS
 - (6) VÍCTOR ASUNCIÓN
 - b) CIÈNCIES
 - (1) VICENTE PRATS
 - (2) ANA GARCÍA
 - (3) JOSVI FERRÍS

- (4) RAFAEL HERREROS
- (5) MATI BREAU
- c) HUMANÍSTIC
 - (1) SAYO AMO
 - (2) ISRAEL PÉREZ
 - (3) SALVADOR RIVERA
- d) CIÈNCIES DE LA SALUT I MEDI AMBIENT
 - (1) NURIA QUINZÁ
 - (2) MIGUEL ÁNGEL GINER
 - (3) LINA LLUCH
 - (4) MARTA PÉREZ
- e) ORIENTACIÓ
 - (1) M^a JOSÉ LÓPEZ LÓPEZ
 - (2) PILAR MUÑOZ
 - (3) M^a JOSÉ ESTEVE